



SCT. KNUDS SKOLE & BØRNEHAVE
FREDERICIA

SCT. KNUDS BØRNEHAVES VIRKSOMHEDS- OG LÆREPLAN 2017

SCT. KNUDS BØRNEHAVE

SJÆLLANDSGADE 50
DK-7000 FREDERICIA
TLF. 75920043
@ SH@SCTNET.DK

ÅBNINGSTID

MANDAG-FREDAG KL. 6.30-16.30

SKOLELEDER

JOACHIM GRUNDTVIG

PÆD. AFD. LEDER OG SOUSCHEF

SUSANNE HYRE-JENSEN

PÆDAGOGER, 3 STK.

PÆDAGOGMEDHJÆLPER, 1,5 STK.

INDLEDNING	4
BESKRIVELSE AF SCT. KNUDS BØRNEHAVE	4
FYSISKE RAMMER	4
MODTAGELSE OG INDKØRING AF NYE BØRNEHAVEBØRN.....	6
MAD OG MÅLTIDER	6
KOST.....	7
ANBEFALINGER:	7
MADDAGE:	7
FØDSELSDAGE:	7
TILMELDING OG FRAMELDING AF PASNING.....	7
UDELIV	8
FRI LEG.....	8
SPROGVURDERING	8
LEGETØJ OG PERSONLIGE TING.....	8
BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	9
UNDERRETNINGSPLIGT.....	9
MEDICIN OG SYGE BØRN	9
FAKTA IFT. ALMINDELIGE BØRNESYGDOMME	10
BØRNESÅR.....	10
DIARÉ.....	11
FORKØLELSE	11
LUSSINGESYGE, DEN FEMTE BØRNESYGDOM	11
TRE-DAGES FEBER	11
HALSBETÆNDELSE	11
LUS OG KÆMNING HOVEDLUS.....	11
HÅND-, FOD- OG MUNDSYGDOM.....	11
KIGHOSTE.....	11
FÅRESYGE.....	11
LUNGBETÆNDELSE.....	11
BØRNEORM	11
MÆSLINGER	11
MOLLUSKLER (VANDVORTER).....	11
RINGORM.....	12
RØDE HUNDE.....	12
SCABIES (FNAT)	12
SKARLAGENSFEBER	12
STREPTOKOK HALSBETÆNDELSE.....	12
URINVEJSINFEKTIONER	12
SKOLDKOPPER	12
VORTER	12
MELLEMØREBETÆNDELSE	12
ØJENBETÆNDELSE.....	12
LUS	12

VÆRDIGRUNDLAG OG MÅLSÆTNING.....	12
TRADITIONER.....	14
PÆDAGOGISKE OVERVEJELSER	14
BØRN OG BEVÆGELSE.....	14
BØRN OG KREATIVITET, LEG OG FANTASI	15
PÆDAGOGISKE LÆREPLANER	16

INDLEDNING

MED DENNE VIRKSOMHEDSPLAN ER DER ET ØNSKE OM, AT MAN SOM LÆSER VIL FÅ ET GRUNDIGT INDBLIK I SCT. KNUDS BØRNEHAVES TANKER, OVERVEJELSER SAMT KONKRET PÆDAGOGISK PRAKSIS OG HANDLING, DER VEDRØRER BØRN, FORÆLDRE, ØVRIGE SAMARBEJDSPARTNERE OG ANDRE INTERESSEREDE. VIRKSOMHEDSPLANEN ER DEN FAGLIGE INTENTION IMELLEM SCT. KNUDS BØRNEHAVE OG BØRN OG FORÆLDRE.

VIRKSOMHEDSPLANEN INDEHOLDER:

- EN BESKRIVELSE AF SCT. KNUDS BØRNEHAVE
- VEJLEDNINGER OG RETNINGSLINJER
- EN INDFØRING I NOGLE AF DE TEORETISKE OVERVEJELSER I DEN PÆDAGOGISKE TÆNKNING, DER LIGGER TIL GRUND FOR DET KONKRETE PÆDAGOGISKE ARBEJDE MED BØRNENE.
- FOKUSPUNKTER DER TAGER UDGANGSPUNKT I DE 6 LÆREPLANSTEMAER. HER ER YDERLIGERE SØGT INDDRAGELSE AF BØRNEMILJØVURDERING.

SCT. KNUDS BØRNEHAVE HAR LIGELEDES EN:

- RYGEPOLITIK
- KOSTPOLITIK
- LUSEPOLITIK
- SORGPLAN
- ERGONOMIPLAN
- RETNINGSLINJER FOR TURE UD AF HUSET

SCT. KNUDS BØRNEHAVE ER EN PRIVAT DAGINSTITUTION, OPRETTET AF SCT. KNUDS SKOLE 2012.

BØRNEHAVEN ER BELIGGENDE I EN BYGNING "DEN LILLE SKOLE" EJET AF SCT. KNUDS KIRKES MENIGHED. BØRNEHAVEN ER OPRETTET UNDER DE FRIE SKOLER. LEGEPLADSEN ER EN INDHEGNET DEL AF SCT. KNUDS SKOLES SKOLEGÅRD OG SCT. KNUDS KIRKES PRÆSTEGÅRDHAVE.

SCT. KNUDS BØRNEHAVE ER BELIGGENDE I FREDERICIAS CENTRUM OG HAR DERFOR LET ADGANG TIL BYENS VOLDANLÆG, EN AF LANDETS STØRSTE BYPARKER OG I GÅAFSTAND LIGGER BYENS BADESTED ØSTERSTRAND.

DETTIL KOMMER GODE TRANSPORTMULIGHEDER TIL SKOV OG ANDRE LEGEOMRÅDER.

BESKRIVELSE AF SCT. KNUDS BØRNEHAVE

FYSISKE RAMMER

BØRNEHAVEN ER INDRETTET MED 2 STUER I STUEETAGEN, EN GARDEROBE OG TOILETTER.

DEN ENE STUE ER INDRETTET SOM EN KOMBINATION AF SPISESTUE I ÅBEN FORBINDELSE MED KØKKENET. KØKKENET ER AFGRÆNSET MED EN HALVMUR, HVOR BØRNENE HAR MULIGHED FOR AT DELTAGE I MADLAVNING ELLER BARE VÆRE I NÆRHEDEN AF PERSONALET, NÅR DE OPHOLDER SIG OG ARBEJDER I KØKKENET.

SPISESTUEN ER INDRETTET MED OPKLAPPELIGE BORDE MED BÆNKE. HER ER SØGT SKABT ET MILJØ, HVOR DER ER MULIGHED FOR AT LAVE FINMOTORISKE AKTIVITETER SOM PERLER, PUSLESPIL, PLUSPLUSSER OG LIGN. AKTIVITETER DER ER LET FORENELIGE MED EN STILLE MORGENSTUND, HVOR BØRN BLIVER AFLEVERET OG VINKER FARVEL, DER SPISES MORGENMAD, OSV. HER ER

PLACERET EN LÆNESTOL TIL HISTORIEFORTÆLLING OG LÆSNING TÆT VED ET STORT GLASPARTI, DER OGSÅ ER EN EKSTRA UDGANG I SOMMERPERIODEN, MED DIREKTE ADGANG TIL LEGEPLADSEN.

DEN ANDEN STUE ER INDRETTET MED TO MINDRE BORDE PLACERET UD FRA VÆGGEN, HVOR DER ER MULIGHED FOR KREATIVE UDFOLDelser.

LOKALET ER OPDELT AF EN REOL DESIGNET I EN ORGANISK FORM OG LAKERET I EN BLANK GUL FARVE, DER INDBYDER TIL UNDREN OG SANSNING OG SAMTIDIG ER OPBEVARING OG RUMDELER.

VI HAR BYGGET EN SOFA I SAMME BLØDE OG ORGANISKE FORM SOM REOLEN. HER ER SØGT SKABT ET OMRÅDE HVOR DER KAN SLAPES AF, HYGGES, LÆSES BØGER OG LIGN. AKTIVITETER.

DER ER OMRÅDER, HVOR DER KAN LEGES MED LEGO, KLODSE OG BILER. ET ANDET OMRÅDE ER TILEGNET FORSKELLIGE DYR OG DINOSAURER. HER ER ET RUM MED GULVPLADS, HVOR DER ER MULIGHED FOR AT KONSTRUERE BANER, BYER, FANTASILANDSKABER OG DYRENE KAN EROBRE DISSE VERDENER.

BAG REOLEN ER DER INDRETTET ET OMRÅDE MED PLADS TIL AT LEGE VED ET LILLE KØKKEN, DER ER BYGGET EN LILLE KØBMANDSBUTIK ELLER RESTAURANT. KUN FANTASIEN SÆTTER GRÆNSERNE.

GARDEROBEN TÆNKES INDRETTET INDBYDENDE MED PLADS TIL HØJ GRAD AF SELVHJULPENHED. HER ER MULIGHED FOR, AT FORÆLDRE KAN PLACERE DERES OVERTØJ, HVILKET SIGNALERER EN GÆSTFRIHED, HVOR VI ØNSKER, AT DE SÆTTER SIG NED, DRIKKER EN KOP KAFFE OG FÅR EN UFORMEL SNAK MED PERSONALET OG DE ANDRE BØRN. HVOR MAN SOM FORÆLDRE SER OG OPLEVER EN LILLE DEL AF SIT BARNES HVERDAG, SAMLER ET PUSLESPIL, HJÆLPER BARNET MED AT RYDDE DET LEGETØJ OP, DET VAR I GANG MED AT LEGE MED, DA MOR ELLER FAR KOM. STØTTER OP OM EN STILLE OG ROLIG OVERGANG FRA BØRNEHAVEN TIL FAMILIELIVET.

TOILETTET ER INDRETTET MED 3 TOILETTER OG EN LANG VASK, HVOR FLERE BØRN HAR MULIGHED FOR AT VASKE HÆNDER SAMTIDIG. TOILETTERNE ER ADSKILT AF ET TRÆ DEKORERET AF KUNSTNER BONNIE LYKKE. HER ER SØGT SKABT ET STED HVOR BØRN ER TRYKKE OG OPLEVER DET ER EN RAR OPLEVELSE AT GÅ PÅ TOILETTET. DER ER PUSLEBORD MED HÆVE/SÆNKEFUNKTION FOR AT SIKRE PERSONALET EN OPTIMAL ARBEJDSSTILLING I PUSLESITUATIONEN, HVILKET BEVIRKER EN MERE ROLIG OG RAR SITUATION FOR BÅDE BARN OG VOKSEN. HER ER VARME I GULVET FOR STØRRE KOMFORT I FORBINDELSE MED AF- OG PÅKLÆDNING, EKS. NÅR BARNET SKAL SOVE TIL MIDDAG ELLER HAR BRUG FOR AT SKIFTE TØJ.

1. SAL ER INDRETTET SOM ÉT RUM. HER ER INDRETTET EN KROG MED SPEJLVÆG OG SCENETÆPPE. VENTILATIONSØR ER GEMT UNDER EN BÆNK LANGS DEN ENE VÆG. BÆNKEN ER UDSMYKKET AF KUNSTER BONNIE LYKKE. FRA BÆNKENS MIDTE STRÆKKER LIVETS TRÆ SINE KROGEDE GRENE UD TIL SIDERNE. PÅ DEN ENE SIDE AF BÆNKEN UDLEVER ET IDYLLISK LANDLIGT SCENARIO SIG. ET SCENARIO DER LIGGER OP TIL LEG MED BONDEGÅRDEN OG DYRENE. DEN ANDEN SIDE UNDERSTØTTER DE MERE "MØRKE LEGE" MED RIDDERE OG ANDRE EVENTYRLIGE FIGURER.

ET ANDET OMRÅDE ER INDRETTET MED MASSER AF GULVPLADS, HVOR EN SANSEGYNGE KAN INDTAGES ELLER DER KAN VÆRE SAMLING, FORTÆLLEHJØRNE ELLER BARE MASSER AF PLADS TIL KONSTRUKTION OG LEG.

PÅ 1. SAL ER DER MULIGHED FOR AT SOVE TIL MIDDAG, HVIS ENKELTE BØRN STADIG HAR BRUG FOR DETTE.

MODTAGELSE OG INDKØRING AF NYE BØRNEHAVEBØRN

NÅR NYE SMÅ 3-ÅRIGE STARTER I BØRNEHAVEN, GØRES DER MEGET FOR, AT DERES DAG SKAL BLIVE SÅ OVERSKUELIG SOM MULIGT. DET VIL SIGE, VI BRUGER LANG TID PÅ AT BARNET SKAL LÆRE BØRNEHAVEN AT KENDE, HVOR SKAL MADPAKKEN VÆRE, HVORNÅR SPISER VI FRUGT, MÅ MAN VÆRE I HELE HUSET, HVEM SKAL JEG LEGE MED? DE FLESTE BØRN KOMMER FRA EN LILLE OVERSKUELIG DAGPLEJE, SÅ DET ER EN STOR VERDEN, DE NU SKAL INDTAGE OG DET SKAL DE HAVE GOD TID TIL.

VED MODTAGELSE OG INDKØRING ANBEFALES FØLGENDE PROCEDURE:

- VED ANVIST PLADS AFTALES TID FOR KORT BESØG, HVOR BARNET KAN SE BØRNEHAVEN OG INDKØRING KAN AFTALES.
- FØRSTE DAG MØDER BARN OG ÉN FORÆLDER KL. 9 OG ER SAMMEN PÅ STUEN FREM TIL FROKOST.
- ANDEN DAG MØDER BARN OG ÉN FORÆLDER KL. 9 OG ER SAMMEN FREM TIL FROKOST OG BARNET SPISER MED. MÅSKE GÅR FORÆLDEREN VÆK FRA STUEN EN STUND.
- TREDJE DAG MØDER BARN OG ÉN FORÆLDER. FORÆLDEREN GÅR OG BARNET ER HER TIL OG MED FROKOST.
- FJERDE DAG MØDER BARNET OG ÉN FORÆLDER SENEST KL. 9 OG FORÆLDEREN GÅR. HVIS BARNET HAR BEHOV FOR MIDDAGSLUR, KAN DET PRØVE AT SOVE. BARNET BLIVER HENTET UMIDDELBART EFTER MIDDAGSLUREN.
- FEMTE DAG MØDER BARN OG ÉN FORÆLDER SENEST KL. 9. BARNET SIGER FARVEL TIL SIN FORÆLDER MED DET SAMME OG ER HER ALENE FREM TIL AFTALT AFHENTNING.

INGEN INDKØRINGER AF BØRN ER ENS. DET ER MEGET FORSKELLIGT, HVORDAN BØRN REAGERER PÅ AT BLIVE AFLEVERET I BØRNEHAVE – OG HVORDAN FORÆLDRE REAGERER PÅ AT SKULLE AFLEVERE SIT BARN. MEN SELV OM DER IKKE UMIDDELBART ER EN REAKTION PÅ AT BLIVE AFLEVERET, OPFORDRER VI TIL AT INDKØRINGSPLANEN FØLGES, DA VORES ERFARINGER SIGER OS, DET GIVER EN BEDST MULIG START PÅ BØRNEHAVELIVET.

MAD OG MÅLTIDER

- MORGENMAD TILBYDES TIL BØRN, DER ER FREMMØDT INDEN KL. 7.15 OM MORGENEN.
- FORMIDDAGSMÅLTID MEDBRINGES SOM EN EKSTRA LILLE MADPAKKE HJEMMEFRA.
- FROKOST ER MEDBRAGT MADPAKKE.
- EFTERMIDDAGSMAD MEDBRINGES SOM EN EKSTRA LILLE MADPAKKE HJEMMEFRA.

MÅLTIDERNE ER I FØLGENDE TIDSRUM:

MORGENMAD: 6.30-7.30. SENESTE FREMMØDE ER KL. 7.15, HVOR BARNET SKAL VÆRE AFLEVERET OG KLAR TIL AT SPISE MORGENMADEN.

FORMIDDAGSMAD: KL. CA. 9.00.

FROKOST: KL. CA. 11.00-11.30.

EFTERMIDDAGSMAD: KL. CA. 14.00.

HVIS I HENTER JERES BARN UNDER ET MÅLTID, OPFORDRER VI JER TIL AT DELTAGE I MÅLTIDET PÅ LIGE FOD MED PERSONALET. VÆR MED TIL AT SØRGE FOR EN ROLIG OG HYGGELIG STEMNING, HVOR DIALOGEN HOVEDSAGELIGT ER MED BØRNENE.

HVIS ET BARN HAR ALLERGI ELLER SÆRLIGE BEHOV VEDRØRENDE KOST, TAGER VI GERNE HØJDE FOR DETTE, HVIS VI LAVER MAD SOM ET PÆDAGOGISK TILBUD. MEN DER SKAL ALTID FORELÆGGE SKRIFTLIG DOKUMENTATION FRA LÆGE, HVOR DET SKAL FREMGÅ, HVAD BARNETS VANSKELIGHED ER, SAMT EN HANDLEPLAN.

KOST

ANBEFALINGER:

SUKKERINDHOLDET BØR IKKE OVERSTIGE 10 ENERGIPROCENT (10% SVARER TIL HAVREGRØD MED SUKKER, ET STYKKE BRØD MED SYLTETØJ OG ET GLAS SAFTEVAND).

BØRNEHAVEN SERVERER IKKE SØDE DRIKKE OG SLIK OG DET ER IKKE TILLADT AT MEDBRINGE DETTE I MADPAKKEN.

VI SERVERER VAND TIL ALLE MÅLTIDER.

MADDAGE:

GRUPPERNE HAR MADDAGE HVOR DE LAVER VARIERET MAD. DE ENKELTE GRUPPER LAVER MAD TIL HELE BØRNEHAVEN DISSE DAGE. BØRNENE ER GLADE FOR AT LAVE MAD SELV OG DE BLIVER MERE ÅBNE FOR NYE SMAGSOPLEVELSER.

FØDSELSDAGE:

I ER VELKOMNE TIL AT TAGE NOGET MED AT DELE UD, NÅR JERES BARN HAR FØDSELSDAG, DOG IKKE SLIK OG SØDE DRIKKE. VI ANBEFALER FRUGT, BOLLER, POPCORN, TØRRET FRUGT OG LIGNENDE.

TILMELDING OG FRAMELDING AF PASNING

UD FRA EN PÆDAGOGISK OVERBEVISNING OG VIDEN OM, AT BØRN HAR BRUG FOR FERIE SAMMENHOLDT MED EN OPTIMAL PRIORITERING AF PERSONALETS RESSOURCER, ER DET FORVENTET, AT BØRNENE HOLDER DEN FULDE SAMMENHÆNGENDE FERIE MED DERES FORÆLDRE SÅLEDES, AT BALANCEN MELLEM BØRNEFREMMØDE OG PERSONALERESSOURCER HÆNGER SAMMEN. DETTE BETYDER, AT FORÆLDRE SKAL VÆRE OPMÆRKSOMME PÅ, KUN AT TILMELDE BARNET, NÅR DER ER ET PASNINGSBEHOV (I FERIEPERIODERNE). VI FORVENTER, AT BARNET ER FRAVÆRENDE PÅ PLANLAGT FRAVÆR I MINDST 5 UGER ÅRLIGT. MED PLANLAGT FRAVÆR MENES, AT BARNET HOLDER VARSLET SAMMENHÆNGENDE FERIE. LØSE FRIDAGE ER IKKE EN DEL AF DETTE REGNSKAB.

SAMARBEJDET MED FORÆLDRENE OMKRING PASNINGSBEHOVET FOR BØRNENE ER MEGET VIGTIGT, FOR AT LEDELSEN KAN PLANLÆGGE PERSONALERESSOURCERNE HENSIGTSMÆSSIGT OG I GOD TID.

UDELIV

ALLE BØRN ER UDE HVER DAG. HVIS DE IKKE HAR VÆRET UDE OM FORMIDDAGEN, SKAL DE UD OVER MIDDAG. VI PRIORITERER UDELIVET HØJT UD FRA ET SUNDHEDSMÆSSIGT PERSPEKTIV OG UD FRA ET HENSYN TIL LEGEN. AT VÆRE UDE SKABER MULIGHEDER FOR NYE SOCIALE RELATIONER OG BETINGELSER FOR KONFLIKTHÅNDTERING. DETTE ER DERFOR EN RELEVANT FAKTOR FOR UDVIKLING AF DE SOCIALE KOMPETENCER.

FRI LEG

VI PRIORITERER DEN FRIE LEG. BØRNENE SKAL HAVE MULIGHED, RUM OG RO TIL AT LEGE SAMMEN I SMÅ SAMMENHÆNGE OG PÅ TVÆRS AF ALDRE. VI VÆRDSÆTTER BARNETS INITIATIV, NYSGERRIGHED, FANTASI OG SPONTANITET, DA DET OGSÅ ER GENNEM LEGEN AT:

- BARNET ERFARER SIG SELV I INTERAKTION MED SINE OMGIVELSER.
- VENSKABER OPSTÅR.
- SOCIALE SPILLEREGLER LÆRES.
- BØRNENE LÆRER AT FORHANDLE.
- KOMPROMISETS KUNST ERFARES.

SPROGVURDERING

I 2007 BLEV DER VIA DAGTILBUDSLOVEN INDFØRT OBLIGATORISKE SPROGVURDERINGER I ALLE DAGINSTITUTIONER.

SPROGVURDERINGEN ER ET **TILBUD** OG MAN VÆLGER SELV SOM FORÆLDRE, OM DET ER RELEVANT.

DISSE VURDERINGER GÅR UD PÅ, AT MAN TESTER, VURDERER OG ANALYSERER BARNETS SPROGLIGE FORMÅEN MED HENBLIK PÅ AT SÆTTE EN HANDLEPLAN I GANG PÅ ET SÅ TIDLIGT TIDSPUNKT SOM MULIGT, HVIS BARNET HAR VANSKELIGHEDER OMKRING DEN SPROGLIGE UDVIKLING.

BARNET SPROGVURDERES, NÅR DET ER MELLEM 2,10 ÅR OG 3,4 ÅR.

SPROGVURDERINGEN FOREGÅR SAMMEN MED EN PÆDAGOG OG TAGER CA. ½ TIME. FORUD FOR VURDERINGEN, SKAL FORÆLDRENE GIVE TILLADELSE, SAMT UDFØRE DEN FØRSTE DEL AF TESTEN. FORÆLDRENE BIDRAGER MED OBSERVATIONER AF DERES BARNES SPROGLIGE FORMÅEN. HEREFTER UDFØRER PÆDAGOGEN SIN DEL AF TESTEN OG VED EN SAMTALE, FREMLÆGGES DEN SAMLEDE VURDERING.

LEGETØJ OG PERSONLIGE TING

BØRNENE MÅ GERNE HAVE DERES EGET LEGETØJ MED I BØRNEHAVE OM FREDAGEN, MEN DET ER PÅ EGET ANSVAR I FORHOLD TIL AT HOLDE STYR PÅ DET SAMT FINDE DET, NÅR MAN SKAL HJEM. VI OPFORDRER TIL AT DET MEDBRAGTE LEGETØJ ELLER PERSONLIGE TING IKKE ER PLADSKRÆVENDE ELLER LARMENDE.

DET MEDBRAGTE LEGETØJ MÅ IKKE VÆRE STØRRE END, AT DET KAN OPBEVARES I BARNETS GARDEROBE. HVIS PERSONALET OPLEVER, AT LEGETØJET GIVER ANLEDNING TIL KONFLIKTER IMELLEM BØRNENE, FORBEHOLDNES RET TIL AT MEDBRAGT LEGETØJ (FOR EN PERIODE) INDSTILLES.

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

PERSONALET ARBEJDER MÅLRETTET MED OBSERVATION, HANDLEPLAN, DOKUMENTATION OG OPFØLGNING HVER GANG, DER OPSTÅR EN SITUATION MED ET BARN, SOM HAR VANSKELIGHEDER ELLER SÆRLIGE BEHOV.

DER UDARBEJDES EN INDIVIDUEL HANDLEPLAN FOR DE BØRN, DER TILDELES STØTTETIMER ELLER ANDET.

FORÆLDREMYNDIGHEDSINDEHAVEREN INDDRAGES SOM EN NATURLIG OG NØDVENDIG SAMARBEJDSPARTNER.

TILDELES SCT. KNUDS BØRNEHAVE STØTTETIMER VIL DISSE SOM UDGANGSPUNKT BLIVE TILFØRT PERSONALET SAMLEDE NORMERINGSPULJE SÅLEDES, AT DER I STØTTEKRÆVENDE PERIODER VIL VÆRE EN BEDRE PERSONALEDÆKNING, DER SIKRER DET STØTTEKRÆVENDE BARN EN MERE OPTIMAL DAG OG UDVIKLINGSPOTENTIALE.

UNDERRETNINGSPLIGT

SCT. KNUDS BØRNEHAVE ER UNDERLAGT LOV OM SOCIAL SERVICE (SERVICELOVEN) – DAGTILBUDSLOVEN, DER SKAL SIKRE BARNET ET GODT, UDVIKLENDE OG MÅLRETTET DAGTILBUD. DET PÆDAGOGISKE PERSONALE HAR UNDERRETNINGSPLIGT, OPLYSNINGSPLIGT OG TAVSHEDSPLIGT.

DET ER SCT. KNUDS BØRNEHAVES PRINCIPIELLE HOLDNING, AT ENHVER BEKYMRING DELES MED FORÆLDREMYNDIGHEDSINDEHAVEREN. INGEN DOKUMENTER ELLER PAPIRER VEDRØRENDE BARNET VIDEREGIVES UDEN AT FORÆLDREMYNDIGHEDSINDEHAVEREN ER ORIENTERET.

ALLE PAPIRER VEDRØRENDE BARNET, SOM SENDES UD AF HUSET, ER SET OG GODKENDT AF ÉN FRA LEDELSEN.

MEDICIN OG SYGE BØRN

I PERIODER STÅR VI ALLE I DEN SITUATION, AT DER ER MERE SYGDOM END I ANDRE. DET KAN VÆRE ET STORT PROBLEM FOR FAMILIERNE, NÅR ET BARN ER SYGT. SOMMETIDER MODTAGER ET BARN DEN ENE VIRUS EFTER DEN ANDEN, BL.A. FORDI VI ER MANGE MENNESKER SAMLET. VI HAR STOR FORSTÅELSE FOR DENNE SVÆRE SITUATION, MEN ALLIGEVEL BLIVER VI NØDT TIL AT SIGE, AT BARNET SKAL VÆRE RASK FØR DET KOMMER TILBAGE, SÅ DET KAN FØLGE EN NORMAL HVERDAG I BØRNEHAVEN.

NÅR I VÆLGER AT SENDE ET BARN AFSTED, SOM MÅSKE HAR KASTET OP OM MORGENEN ELLER HAR LET FEBER OG BLIVER SENDT AFSTED EFTER AT HAVE FÅET EN PANODIL, GIVER DET EN KÆDEREAKTION I BØRNEHAVEN. JERES BARN HAR EN LANG OG HÅRD DAG, OG VI ENDRER OFTE MED AT RINGE EFTER JER, DA DET ER FOR HÅRDT AT VÆRE I BØRNEHAVE, NÅR MAN IKKE ER FRISK. YDERMERE SMITTER BARNET SINE KAMMERATER OG KAMMERATERNES FORÆLDRE ER NU

FORHINDRET I AT VARETAGE DERES ARBEJDE. VORES DYGTIGE OG ELLERS YDERST STABILE PERSONALE BLIVER SMITTET IGEN OG IGEN, OG DET BETYDER FLERE VIKAR OG ÆNDRET HVERDAG FOR ALLE JERES BØRN. SÅ I KAN SIKKERT GODT LÆSE, AT DER ER MASSER AF GRUNDE TIL, AT VI SAMMEN SKAL GØRE VORES BEDSTE FOR AT MINIMERE SMITTERISIKO OG SIKRE DE BEDSTE FORHOLD FOR VORES BØRN, FAMILIER OG PERSONALE.

I SCT. KNUDS BØRNEHAVE HAR VI STOR FOKUS PÅ HÅNDHYGIEJNE. BØRNENE "UNDERVISES" I HVORDAN MAN VASKER SINE HÆNDER GRUNDIGT, VI VISER DEM, HVORDAN MAN NYSER I ÆRMET OG IKKE "UD I LUFTEN" ELLER PÅ HÆNDERNE, VI LUFTER UD I LOKALERNE I LØBET AF DAGEN OG MEGET MEGET MERE. SÅ VI PRØVER VIRKELIG AT GØRE ALT HVAD VI KAN, SÅ SÅ FÅ BØRN OG PERSONALER BLIVER SYGE IGEN OG IGEN.

VI HAR DERFOR EN KÆMPE BØN OM, AT I PASSER JERES SYGE BØRN IND TIL DE ER HELT RASKE...

VI SØGER ALTID AT SIKRE ET FAST VIKARTEAM, SÅ VORES BØRN MØDER VIKARER DE KENDER, NÅR VORES PERSONALER BLIVER RAMT AF SYGDOM. VIKARER DER TAGER ANSVAR OG ER OPMÆRKSOMME PÅ SCT. KNUDS BØRNEHAVES STRUKTUR, PÆDAGOGIK OG VORES BØRNS FORSKELLIGHEDER, SÅ ALLE PÅ DEN MÅDE FÅR EN SÅ TRYK DAG SOM MULIGT. DET KAN ALDRIG BLIVE DET SAMME, SOM NÅR VORES FASTE PERSONALER VARETAGER OPGAVEN, MEN VI SØGER AT DET BLIVER SÅ GODT SOM MULIGT UD FRA DE OMSTÆNDIGHEDER VI ER I.

SÅ KÆRE FORÆLDRE. VI ER ALLE ANSVARLIGE FOR AT TAGE VARE PÅ HINANDEN VED IKKE AT VÆRE SMITTEBÆRERE, BÅDE BØRN SOM VOKSNE

PÅ DE FØLGENDE SIDER HAR JEG INDSAT NOGLE FAKTA OM DE MEST ALMINDELIGE SYGDOMME, OG HVORDAN I SOM FORÆLDRE SKAL FORHOLDE JER IFT. DISSE.

FAKTA IFT. ALMINDELIGE BØRNESYGDOMME

NEDENSTÅENDE ER DATA FRA WWW.SUNDHED.DK

BARNET SKAL VÆRE SMITTEFRIT.

HVORNÅR KAN BØRN KOMME I BØRNEHAVE, DAGPLEJE ELLER I SKOLE I FORBINDELSE MED SYGDOM? IFØLGE SUNDHEDSSTYRELSEN ER HOVEDREGLEN, AT SYGE BØRN IKKE MÅ MØDE I INSTITUTION, OG AT ET BARN MED EN SMITSOM SYGDOM FØRST MÅ MODTAGES, NÅR DET IKKE LÆNGERE SMITTER. SE SUNDHEDSSTYRELSENS PUBLIKATION OM SMITSOMME SYGDOMME.

BØRN BØR HOLDES HJEMME, HVIS DE HAR FEBER, DVS. 38° C ELLER HØJERE, MÅLT MED TERMOMETER I ENDETARM.

BØRN BØR OGSÅ HOLDES HJEMME, HVIS DE HAR SVÆKKET ALMENTILSTAND. DET VIL SIGE, HVIS DE ER UOPLAGTE, SLAPPE OG VIRKER SYGE.

SÆRLIGE REGLER KAN GÆLDE FOR DE ENKELTE SYGDOMME.

NEDENSTÅENDE ER DATA IFT. SPECIFIKKE SYGDOMME:

BØRNESÅR

BØRN SKAL BEHANDLES OG HOLDES HJEMME, TIL HUDSÅRENE ER UNDER KONTROL. SMÅ BØRN HAR SVÆRT VED AT OVERHOLDE REGLER OM RENLIGHED OG VIL PILLE I SÅRENE. SELVOM DER ER STARTET BEHANDLING, KAN SÅRENE GODT SMITTE. DERFOR MÅ SMÅ BØRN FØRST KOMME I DAGINSTITUTION OG BØRNEHAVE, NÅR SÅRENE ER TØRRET IND OG SKORPERNE FALDET AF. BØRN

I SKOLEALDEREN KAN BEDRE OVERHOLDE REGLER OM IKKE AT PILLE I SÅRENE SAMT HYPPIGT AT VASKE HÆNDER OG KAN DERFOR KOMME I SKOLE, NÅR BEHANDLING ER PÅBEGYNDT.

DIARÉ

RÅDENE AFHÆNGER AF ÅRSAGEN TIL DIARÉ-GENERNE. DET VIL OGSÅ AFHÆNGE AF BARNETS ALDER, OM DET HAR KONTROL MED AFFØRINGEN ELLER EJ. VURDERINGEN ER INDIVIDUEL FRA BARN TIL BARN, TAL EVENTUELT MED LÆGEN OM DETTE. VED EN USKYLDIG INFEKTION "SOM GÅR PÅ OMGANG" BLANDT BØRN, KAN BØRN KOMME I BØRNEHAVE, SÅ SNART ALMENTILSTANDEN TILLADER DET.

FORKØLELSE

DER ER INGEN SPECIELLE RESTRIKTIONER FOR AT KOMME I BØRNEHAVE ELLER I DAGPLEJE. BARNET BØR VÆRE HJEMME VED FEBER ELLER SVÆKKET ALMENTILSTAND.

LUSSINGESYGE, DEN FEMTE BØRNESYGDOM

SYGDOMMEN KALDES OGSÅ ERYTHEMA INFECTIOSUM. BØRN KAN KOMME I BØRNEHAVE, NÅR DE ER FEBERFRI, OGSÅ SELV OM DE FORTSAT HAR UDSLÆT.

TRE-DAGES FEBER

KALDES OGSÅ EXANTHEMA SUBITUM. BØRN KAN KOMME I BØRNEHAVE, NÅR DE ER FEBERFRI, UDSLÆTTET FORSVINDER HURTIGT.

HALSBETÆNDELSE

DET ER INGEN RESTRIKTIONER, UD OVER DE ALMINDELIGE FORHOLDSREGLER, HVIS DET IKKE ER STREPTOKOKINFEKTION (SE SENERE).

LUS OG KÆMNING HOVEDLUS

BØRN KAN KOMME I BØRNEHAVE DAGEN EFTER, AT BEHANDLINGEN ER STARTET.

HÅND-, FOD- OG MUNDSYGDOM

BØRN KAN KOMME I BØRNEHAVE, NÅR ALMENTILSTANDEN TILLADER DET, SELVOM DE FORTSAT HAR UDSLÆT.

KIGHOSTE

BØRN KAN KOMME I BØRNEHAVE 5 DAGE EFTER, AT ANTIBIOTISK BEHANDLING ER STARTET.

FÅRESYGE

BARNET BØR HOLDES HJEMME, SÅ LÆNGE DER ER SYNLIG HÆVELSE AF SPYTKIRTEL. SOM REGEL KAN BARNET KOMME I BØRNEHAVE CA. 9 DAGE EFTER, AT HÆVELSEN ER STARTET.

LUNGBETÆNDELSE

ALMENTILSTAND OG FEBER ER AFGØRENDE. NÅR ALMENTILSTANDEN ER TILFREDSSTILLENDE, OG BARNET IKKE HAR FEBER, DVS. TEMPERATUR OVER 38°C, KAN DET KOMME I BØRNEHAVE.

BØRNEORM

BARNET KAN KOMME I BØRNEHAVE DAGEN EFTER, AT BEHANDLINGEN ER STARTET.

MÆSLINGER

DETTE BØR AFTALES I SAMRÅD MED LÆGE PÅ GRUND AF FAREN FOR SMITTE AF ANDRE. SOM REGEL KAN BARNET KOMME I BØRNEHAVE 4 DAGE EFTER, AT UDSLÆTTET BRØD UD. SYGDOMMEN ER BLEVET MEGET SJÆLDEN, EFTER VI ER BEGYNDT AT VACCINERE MOD MÆSLINGER.

MOLLUSKLER (VANDVORTER)

FAREN FOR SMITTE MELLEM PERSONER ER MINIMAL, OG DER ER DERFOR INGEN BEGRÆNSNINGER FOR AT KOMME I BØRNEHAVE ELLER DAGPLEJE.

RINGORM

BARNET KAN KOMME I BØRNEHAVE DAGEN EFTER, AT BEHANDLING ER STARTET.

RØDE HUNDE

DETTE BØR AFTALES I SAMRÅD MED LÆGE PÅ GRUND AF FAREN FOR SMITTE AF ANDRE. NORMALT KAN BARNET KOMME I BØRNEHAVE 1 UGE EFTER, AT UDSLÆTTET BRØD UD.

SCABIES (FNAT)

BARNET KAN KOMME I BØRNEHAVE ELLER SKOLE DAGEN EFTER, AT BEHANDLING ER STARTET.

SKARLAGENSFEVER

BØRN ER SMITTEFRI, NÅR DE HAR FÅET PENICILLIN I MINDST ET DØGN, OG DE KAN KOMME I BØRNEHAVE, HVIS ALMENTILSTANDEN TILLADER DET, OG TEMPERATUREN IKKE ER OVER 38 GRADER.

STREPTOKOK HALSBETÆNDELSE

BØRN KAN KOMME I BØRNEHAVE, NÅR DE HAR FÅET PENICILLIN I MINDST ET DØGN, HVIS DE IKKE HAR FEBER, DVS. TEMPERATUR OVER 38 GRADER, ELLER SVÆKKET ALMENTILSTAND.

URINVEJSINFEKTIONER

SMITTER IKKE FRA PERSON TIL PERSON. ALMENTILSTAND OG EVENTUELT FEBER ER AFGØRENDE.

SKOLDKOPPER

BØRN BØR HOLDES HJEMME, TIL ALLE DELE AF UDSLÆTTET ER TØRRET IND - DET VIL SIGE, AT ALLE SKOLDKOPPERNE ER OMDANNET TIL TØRRE SKORPER.

VORTER

DER ER INGEN BEGRÆNSNINGER FOR BØRNEHAVE. VORTER SMITTER IKKE FRA PERSON TIL PERSON.

MELLEMØREBETÆNDELSE

SYGDOMMEN SMITTER IKKE, DERFOR ER DER INGEN BEGRÆNSNINGER. FEBER ELLER ALMENTILSTAND ER AFGØRENDE.

ØJENBETÆNDELSE

ØJENBETÆNDELSE SKYLDES ENTEN VIRUS ELLER BAKTERIER. BEGGE TYPER INFEKTIONER ER ALMINDELIGE HOS BØRN MED FORKØLELSE. VED VIRUSINFEKTIONER I ØJET HAR DET INTET FORMÅL AT BEHANDLE. VED BAKTERIEINFEKTION KAN BEHANDLING MULIGVIS FORKORTE FORLØBET NOGET. EN EVENTUEL SMITTEFARE ER OPHØRT DAGEN EFTER, AT BEHANDLING BLEV STARTET, SELV OM DER FORTSAT ER RØDME I ØJENKROGEN. VED VIRUSINFEKTION I ØJET KAN BARNET KOMME I BØRNEHAVE, UDEN AT DET FÅR MEDICIN.

LUS

I TILFÆLDE AF AT VI OPDAGER LUS, KONTAKTER VI FAMILIEN, SÅ DER KAN INDKØBES LUSEPRODUKT ANBEFALET AF APOTEKET. BARNET MÅ KOMME I BØRNEHAVEN, NÅR DET ER I BEHANDLING. VED TILFÆLDE MED MANGE LUS, KAN DET VURDERES, AT DER RINGES EFTER FORÆLDRENE MED HENBLIK PÅ AFHENTNING HURTIGST MULIGT.

VÆRDIGRUNDLAG OG MÅLSÆTNING

SCT. KNUDS BØRNEHAVES VÆRDIGRUNDLAG BYGGER PÅ ET KRISTENT LIVS- OG MENNESKESYN, HVOR LIGEVÆRD OG RESPEKT FOR DEN ENKELTE VÆGTES HØJT.

VI VIL SKABE ET TRYGT STED, HVOR TÆTTE RELATIONER, UDFORDRINGER, TRIVSEL OG FÆLLESSKAB PRIORITERES HØJT.

BØRNEHAVEN ØNSKER AT ARBEJDE UD FRA ET ANERKENDE BARNEPERSPEKTIV, HVOR DER ARBEJDES MED DET ENKELTE BARN S KOMPETENCER OG PERSONLIGE UDTRYKSFORMER.

BARNET OPLEVES KOMPETENT, NYSGERRIGT OG UDVIKLINGSPARAT. BARNET RUMMER MANGE SPROG OG KOMPETENCER, SOM VI STIMULERER I DEN DAGLIGE PÆDAGOGISKE PRAKSIS. VIGTIGE GRUNDELEMENTER FOR DENNE UDVIKLING FORDRES VED AT LÆGGE VÆGT PÅ:

- AT SKABE TRYGHED IGennem DAGLIGE RUTINER, TRADITIONER OG GENKENDELIGHED.
- EN STRUKTUR, HVOR DER SKABES RO, PLADS OG TID TIL BARNETS LEG SOM ET LÆRINGSRUM FOR BARNETS SELVFORSTÅELSE, BÅDE VED INSPIRATION OG VED STØTTE IGennem PLANLAGTE TILBUD, OPLEVELSER OG PRAKTISKE GØREMÅL.
- BARNETS KREATIVE OG KROPSLIGE SIDER SKAL STIMULERES VED EN BEVIST INDRETNING OG VED HJÆLP AF MÅLRETTEDE AKTIVITETER.
- AT VÆRDSÆTTE BARNETS SPONTANITET, FANTASI, VIDEN OG UNDREN VED INDDRAGELSE OG STYRKELSE MED MULIGHED FOR AT VISUALISERE SAMT SÆTTE ORD PÅ VED AT OMSÆTTE SIT INDRE INDTRYK TIL YDRE UDTRYK.
- AT SKABE RAMMER HVOR VENSKABER OG FÆLLESSKABER ERHVERVES OG STYRKES.
- AT BARNETS SELVSTÆNDIGHED OG SOCIALISERING SKAL UDVIKLES OG STØTTES, FOR AT GØRE DET PARAT TIL LIVET EFTER BØRNEHAVEN.

PERSONALET HAR INDSIGT I DE PÆDAGOGISKE MÅL OG METODER, DER SIKRER, AT DET OVERORDNEDE BLIVER KONKRET. ORDENE I MÅLSÆTNINGEN SKAL OMSÆTTES TIL PRAKSIS. DET KRÆVER STRUKTUR I HVERDAGEN OG ANERKENDELSE, RUMMELIGHED OG TILLID TIL SINE KOLLEGAER.

VI ER OPMÆRKSOMME PÅ BARNETS UDVIKLINGSNIVEAU OG ARBEJDER ALDERSOPDELT OG I 3-4 GRUPPER I DE PLANLAGTE PÆDAGOGISKE AKTIVITETER. NÅR DE VOKSNE HAR ANSVARET FOR EN GRUPPE BØRN, SIKRER VI, AT ALLE BLIVER SET.

VI VÆGTER PRIMÆRVOKSNE TIL DET ENKELTE BARN FOR AT SIKRE BARNETS UDVIKLING.

VI ER DOG ET LILLE HUS, SÅ ALLE BØRN OG VOKSNE KENDER OG HJÆLPER HINANDEN.

DER TILBYDES FORSKELLIGE AKTIVITETER FOR GRUPPERNE OM FORMIDDAGEN OG MÅLET ER AT SIKRE EN UGENTLIGE TURDAGE FOR DE ENKELTE GRUPPER. FOR GRUPPEN DER ER PÅ TUR, VIL DET SKABE MULIGHEDER FOR ANDRE INDTRYK OG OPLEVELSER, END DER ER MULIGHED FOR HJEMME I BØRNEHAVEN. FOR DE GRUPPER DER ER HJEMME, VIL DET GIVE MERE RO OG PLADS.

VI VIL PRIORITERE HVERDAGSFUNKTIONER OG -RUTINER. VI VÆGTER BARNETS SELVHJULPENHED, HVILKET VIL SIGE, VI I PERIODER KAN BRUGE DEN TID, DER ER NØDVENDIG, FOR AT DET ENKELTE BARN SELV TAGER TØJ PÅ, RYDDER OP, KLARER TOILETBESØG, OSV. NÅR ET BARN HAR KASTET SIN JAKKE PÅ GULVET, BRUGER VI TID PÅ AT HENTE BARNET, SÅ DET KAN HÆNGE JAKKEN OP I SIN GARDEROBE. DET KAN VÆRE FRISTENDE FOR DEN VOKSNE SELV AT HÆNGE JAKKEN OP, MEN DET ER VIGTIGT AT AFSÆTTE TID TIL DISSE DAGLIGE OG NØDVENDIGE FUNKTIONER, FOR AT STYRKE DET ENKELTE BARN.

DET ER NØDVENDIGT MED TÆT SAMARBEJDE OG KLARE AFTALER PERSONALET IMELLEM OM, HVEM DER HAR ANSVAR FOR DE ENKELTE ARBEJDSOPGAVER, SÅ ALLE IKKE ER I GARDEROBEN ELLER SØRGER FOR MAD, OSV.

FORÆLDRESAMARBEJDE VÆGTES HØJT. BØRNEHAVEN VARETAGER MANGE AF BARNETS VÅGNE TIMER OG DET ER EN OPGAVER VI IKKE KAN VARETAGE UDEN ET TÆT SAMARBEJDE MED

FORÆLDRENE. VI KAN ALDRIG ERSTATTE DEN BASALE TRYGHEDSFORNEMMELSE SOM ER MELLEM FORÆLDRE OG BARN. DET ER VIGTIGT MED HØJT INFORMATIONSNIVEAU BÅDE OM OVERORDNEDE EMNER, MEN DET ER OGSÅ UTROLIG VÆSENTLIGT, AT FORTÆLLE OM DE SMÅ EPISODER SOM BARNET ER EN DEL AF. DET BETYDER MEGET FOR FORÆLDRE, AT DE OPLEVER, VI SER DERES BARN. DET GIVER TRYGHED OG EN FORNEMMELSE AF IMØDEKOMMENHED. DEN DAGLIGE KOMMUNIKATION GIVER OGSÅ PERSONALET ET GODT UDGANGSPUNKT, DA FORÆLDRENS RESPONS OG INFORMATIONER ER ESSENTIELLE FOR VORES ARBEJDE MED BARNET. JO FLERE INFORMATIONER OG VIDEN VI HAR OM DET ENKELTE BARN, DES BEDRE KAN VI MØDE DET.

VI VÆGTER ARBEJDET MED TOSPROGEDE BØRN. VI SER DET SOM EN VÆSENTLIG OPGAVE AT SØRGE FOR EN ACCEPT OG INTEGRATION AF FORSKELLIGE NATIONALITETER. DET ER GIVENDE FOR BØRN, AT VÆRE EN DEL AF ET NUANCERET FÆLLESSKAB OG SKABE EN FORSTÅELSE FOR HINANDENS KULTURER.

TRADITIONER

- FASTELAVN
- PÅSKEFROKOST OG GUDSTJENESTE
- UDE-UGE PÅ ØSTERSTRAND
- BEDSTEFORÆLDRE- OG BLOMSTERDAG
- SKT. HANS
- HØSTFEST OG GUDSTJENESTE
- MOTIONSLØB
- PYNTE JULETRÆ PÅ TORVET
- JULEFROKOST
- JULEMARCH
- JULEGUDSTJENESTE

PÆDAGOGISKE OVERVEJELSER

BØRN OG BEVÆGELSE

SCT. KNUDS BØRNEHAVE ER KENDETEGNET VED EN PÆDAGOGIK MED GRUNDIGE OVERVEJELSER OM BØRNS BEHOV FOR BEVÆGELSE.

I DE FLESTE FAMILIER ER BEGGE FORÆLDRE PÅ ARBEJDSMARKEDET OG MANGE HAR EN HØJ ARBEJDSMORAL, HVILKET HAR DEN KONSEKVEN, AT TIDEN SAMMEN I FAMILIERNE I HVERDAGEN ER SPARSOM. DET KAN VÆRE SVÆRT AT FINDE TID TIL AT CYKLE TIL BØRNEHAVE, AT BALANCERE PÅ KANTSTENEN, STUDERE SNEGLEN PÅ FORTORVET, SELV TAGE TØJ PÅ, OSV. DER FOREGÅR EN HØJ GRAD AF PASSIVISERING OG TRANSPORTERING AF BØRN OG VI SER, FLERE BØRN BLIVE MOTORISK DÅRLIGE. STEEN LARSEN SIGER SÅ FINT:

“HVER GANG I GØR NOGET FOR JERES BARN, SOM DE GODT SELV KUNNE HAVE GJORT, HAR I HOLDT DEM EN LILLE SMULE TILBAGE I DERES UDVIKLING”.

VI VED, AT ET BARN, DER HAR SVÆRT VED AT FORNEMME SIN KROP, BRUGER MEGET OPMÆRKSOMHED PÅ BEVÆGELSE. UTRYGHED OVER FOR TYNGDEKRAFTEN ELLER VANSKELIGHEDER MED AT SIDDE I EN RUNDKREDS PGA. TAKTILE PROBLEMER, ER ÅRSAG TIL, AT

BARNET IKKE FORMÅR AT UDFØRE BESTEMTE MOTORISKE AKTIVITETER, SOM ER FORUDSÆTNINGER FOR, AT DELTAGE I FÆLLES LEGEAKTIVITETER PÅ LIGE FOD MED KAMMERATERNE. HVIS BARNET HAR SVÆRT VED AT FORNEMME SIN KROP OG MED AT LÆSE KAMMERATERNES KROPSSPROG OG INVITATIONER TIL LEG, KAN DET MISFORSTÅ EN OPFORDRING TIL LEG OG SOCIALT SAMVÆR. BØRN MED USIKKER MOTORIK KAN BLIVE SOCIALT ISOLERET OG FÅ EN OPLEVELSE AF IKKE AT BLIVE ACCEPTERET. DISSE NEGATIVE ERFARINGER KAN SÆTTE SPOR HELT IND I VOKSENLIVET.

BØRN OPHOLDER SIG MANGE TIMER I BØRNEHAVEN OG VI HAR DERFOR SOM PÆDAGOGER EN FORPLIGTIGELSE TIL AT BEVÆGELSE PRIORITYERES.

DETTE KAN VÆGTES PÅ FLERE NIVEAUER:

- STRUKTUREREDE OG PLANLAGTE MOTORISK FORLØB.
- INDRETNINGEN AF UDE- OG INDEMILJØ.
- BENYTTELSE AF NATUREN.

VED RO, NÆRVÆR, VERBAL STØTTE OG VEJLEDNING FRA DEN VOKSNE, KAN VI SKABE EN KULTUR, HVOR BARNET OPNÅR EN HØJ GRAD AF SELVHJULPENHED OG HERMED EN BEDRE SELVOPFATTELSE. EN OPFATTELSE AF SIG SELV, SIN KUNNEN, SINE HANDLINGER OG SINE RELATIONER TIL ANDRE OG TIL KRAV I SIT MILJØ. SELVOPFATTELSE LÆRES VED BARNETS SAMSPIL MED OMGIVELSENE; DEN UDVIKLES I KRAFT AF EGNE VURDERINGER AF SIG SELV OG AF ANDRES VURDERINGER AF BARNET. SELVOPFATTELSE ER GRUNDLAG FOR MOTIVATION.

ET BARN ER FØDT NYSGERRIGT, OG VIL ALTID HAVE EN INDRE TRANG TIL AT UDFORSKE. DET ER DENNE NYSGERRIGHED, DER BEVIRKER, AT BARNET TIL STADIGHED HAR LYST TIL AT UDVIKLE SIG. VI HAR PLIGT TIL AT SKABE RUM FOR AT DENNE NYSGERRIGHED IKKE BEGRÆNSES.

VED AT AFSTRESSE HVERDAGEN OG SÆTTE PÆDAGOGENS MÅL I PERSPEKTIV, KAN DAGENS PRODUKT VÆRE GÅTUREN TIL STRANDEN, AT BARNET SELV HAR TAGET STRØMPER PÅ, AT BARNET SELV HAR ØST MAD OP PÅ TALLERKENEN, OSV. VI SKAL, HVER GANG VI FORETAGER OS NOGET, VÆRE BEVISTE OM HENSIGTEN UDEN AT OVERFØRE EGNE VÆRDIER OM TID OG RESULTAT PÅ BØRNENE. DET ER DAGLIGDAGENS SMÅ UDFORDRINGER, DER ER EN DEL AF TANKEN OM BEVÆGELSE SOM INSTITUTIONSKULTUR. DERMED KAN VI I DAGLIGDAGEN SKABE MANGE SITUATIONER, HVOR BØRNENE FÅR KROPSUDFORDRINGER OG HERMED OGSÅ SOCIALE ERFARINGER.

DET ER ET MÅL, AT BØRNENE VED ALMINDELIG FRI LEG SKAL HAVE MULIGHED FOR AT BLIVE STIMULERET MOTORISK I FORM AF ET UDFORDRENDE OG KVALIFICERET MILJØ. VI SKAL FORHOLDE OS TIL VORES MULIGHEDER I INDRETNINGEN, PÆDAGOGISKE AKTIVITETER OG TURE I NÆRMILJØET.

BØRN OG KREATIVITET, LEG OG FANTASI

EN ANDEN VÆSENTLIGE FAKTOR I VORES PÆDAGOGISKE TANKER ER MED UDGANGSPUNKT I BARNET SOM ET KREATIVT, SKABENDE VÆSEN. BARNETS LÆRING SKER GENNEM LEG, FANTASI OG SANSNING.

BARNET KOMMER TIL VERDEN MED KROP, SANSER OG HJERNE, INDEN DET EROBRER DET TALTE SPROG. DET FØRSTE OG GRUNDLÆGGENDE, BARNET ERFARER, ER BEVÆGELSE, FARVER, LYDE, LYS, DUFTE OG BERØRING. SANSNING ER EN AKTIV PROCES OG DEN GIVER OS EN VIDEN, SOM SKABER NYE MULIGHEDER FOR SANSNING. AT SKABE FORUDSÆTNINGER FOR UDVIKLING AF SANSEAPPARATET ER EN AFGØRENDE FAKTOR FOR ERKENDELSE OG INTELLEKTUEL UDVIKLING. AT GENKENDE OG GENKALDE NOGET ER DERFOR UDGANGSPUNKT FOR, AT KUNNE SKABE NYE

BILLEDER OG FORSTÅELSE FOR SIG SELV, ANDRE OG OPLEVELSER. HERIGENNEM SKABES SAMMENHÆNGE OG ERKENDELSE.

DERFOR FINDER VI DET VÆSENTLIGT OG ESSENTIELT, AT VI SKABER EN HVERDAG, INDRETNING OG STRUKTUR, DER GIVER MULIGHED FOR SKABENDE OG KREATIVE OPLEVELSER.

DET KAN SKE VHA. VARIEREDE OG LET TILGÆNGELIGE MATERIALER I LEGETØJET OG I BILLEDKUNSTSAMMENHÆNGE.

MEN DET SKER OGSÅ VED AT VÆRE BEVIDST OM PÆDAGOGENS ROLLE SOM "INGENIØR" FOR TILRETTELÆGGELSE, UDTÆNKNING OG MEDSKABER AF BETINGELSER FOR BARNETS UDVIKLING Gennem FANTASI OG LEG.

LEGEN UDSPRINGER AF BARNETS UMIDDELBARE BEHOV OG INTERESSER FOR OMGIVELSERNE. LEGENS FORUDSÆTNING ER, AT BARNET KAN "LADE SOM OM", HAR EN FORESTILLINGSEVNE, EN FANTASI.

FANTASIEN ER EVNEN TIL AT BEARBEJDE, OMFORME OG OVERSKRIDE VIRKELIGHEDEN FOR HERIGENNEM AT SKABE NYE BILLEDER, SANSNINGER, INDTRYK OG DRØMME. UDVIKLE EVNEN TIL KREATIVITET OG ABSTRAKT TÆNKNING. LEGEN SKABER MULIGHED FOR AT UNDERSØGE, UDFORSKE OG FORSTÅ SINE OMGIVELSER.

BARNET KAN Gennem LEGEN SKABE KONTROL OVER EGET LIV OG UDVIKLE EVNEN TIL AT FORSTÅ OG VÆRE ET SOCIALT OG AKTIVT MEDMENNESKE I FÆLLESSKABER.

SCT. KNUDS BØRNEHAVE HAR UD FRA ALLE SEKS TEMAER UDARBEJDET EN PÆDAGOGISK LÆREPLAN, DER ER EN BESVARELSE UD FRA NØGLESPØRGSMÅL INDENFOR MÅL, METODE, DOKUMENTATION OG EVALUERING. LIGELEDES VIL DER BLIVE INDDRAGET OVERVEJELSER OMKRING BMV (BØRNEMILJØVURDERING) I FORHOLD TIL DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ.

NØGLESPØRGSMÅLENE ER:

- HVAD SKAL BARNET ERFARE OG LÆRE?
- HVILKE METODER SKAL BRUGES, FOR AT OPNÅ MÅLENE?
- HVORDAN OG HVORNÅR SKAL METODERNE ANVENDES?
- HVORDAN SKAL DET DOKUMENTERES?
- HVORNÅR SKAL DET DOKUMENTERES OG EVALUERES?

FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV, SKAL VI I HØJ GRAD HAVE MÅLET FOR ØJE. VI SKAL SIKRE OS, AT PROCESSEN BLIVER GIVENDE, MENINGSFULD OG KRAVTLIPASSET. VI SKAL VÆRE OPMÆRKSOMME PÅ, AT BØRN UDVIKLER SIG I FORSKELLIGE TEMPI OG MED FORSKELLIGE UDVIKLINGSPOTENTIALER.

VI HAR VALGT AT PLANLÆGGE OG TYDELIGGØRE VORES LÆREPLANSARBEJDE MED ET ÅRSHJUL

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

"OPHOLD I DAGTILBUDET SKAL BIDRAGE TIL, AT BØRNS LÆRING UNDERSTØTTES. DET PÆDAGOGISKE PERSONALE SKAL STØTTE, LEDE OG UDFORDRE BØRNS LÆRING, SOM BØRNE ER MEDSKABERE AF. LÆRINGEN SKER BÅDE Gennem SPONTANE OPLEVELSER OG LEG, SAMT VED, AT DEN VOKSNE SKABER ELLER UNDERSTØTTER SITUATIONER, DER GIVER BØRNE MULIGHED FOR FORNYELSE, FORDYBELSE, FORANDRING OG ERFARING.

DET PÆDAGOGISKE PERSONALE SKAL SIKRE, AT DER BLIVER SAT FOKUS PÅ ALLE BARNETS POTENTIALER OG KOMPETENCER FOR, AT RUSTE DET ENKELTE BARN TIL AT BEGÅ SIG I LIVET...."

FOR AT GØRE ARBEJDET MED DE SEKS TEMAER OVERSKUELIGT BÅDE FOR PERSONALET, FORÆLDRE OG BØRN, ARBEJDER VI MED ET SÅKALDT FARVEKODESYSTEM.

HVERT TEMA I DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER HAR FÅET TILDELTE EN FARVE. PERSONALET VIL BRUGE DENNE FARVEKODE:

TEMA 1: BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING

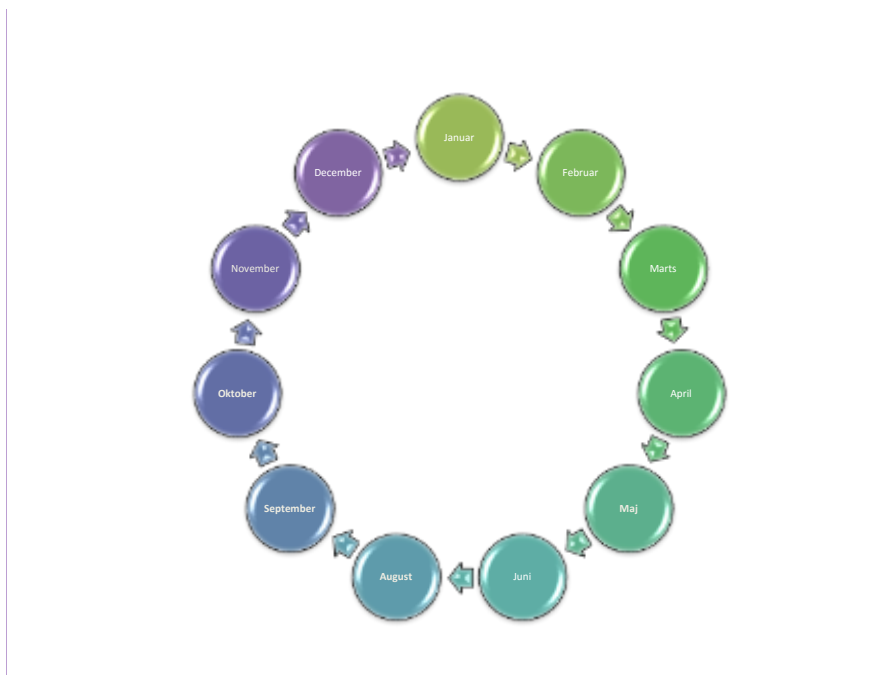
TEMA 2: SOCIALE KOMPETENCER

TEMA 3: SPROG

TEMA 4: KROP OG BEVÆGELSE

TEMA 5: NATUREN OG NATURFÆNOMENER

TEMA 6: KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER



JANUAR /FEBRUAR: BARNETS PERSONLIGE UDVIKLING

MÅL: AT FØLGE BØRNEGENS SPOR - HVAD OPTAGER DEM LIGE NU.

METODE:

HVER MANDAG EFTER FRUGT, HOLDER VI BØRNEMØDE DELT I TO GRUPPER, DISSE DANNER GRUNDLAG FOR UGENS TEMA, INDE DAGES AKTIVITETER...

- BILLEDKUNST:
 - HAVE MULIGHED FOR AT UDTRYKKE SIG PÅ MANGE FORSKELLIGE KREATIVE MÅDER
- TURE:
 - INDDRAGE BØRNE I BESLUTNINGER OM, HVOR VI SKAL HEN
 - TAGE BILLEDER AF BARNETS FAVORIT STED
 - BIBLIOTEK MM, HVOR VI INDSAMLER VIDEN TIL "UGENS TEMA"
 - MUSIK:

MARTS/APRIL: KROP OG BEVÆGELSE

MÅL: AT KUNNE MÆRKE SIG SELV/KROPSBEVIDSTHED
(SELVREGULERENDE ADFÆRD)

METODE:

- BILLEDKUNST:
 - MODELLERVOKS, MAGISK SAND, MUDDER, SANSEKASSER, MALERIER MED FINGERMALING OG SÆBESPÅNER
- HJEMMEGRUPPE:
 - FODBAD
 - SANSERUM
 - SANSESTUNDER
 - LYTTEØVELSER MED MUSIK OG TEGNING
- TURE:
 - VI GÅR I MUDDER/VAND OG ANDRE NATURMÆSSIGE OPLEVELSER.
 - MED BARE HÆNDER OG FØDDER
 - SANSESTUNDER FORSKELLIGE STEDER.
- MUSIK
 - SANGE HVOR FAGTER BLIVER BRUGT SOM MASSAGE
- GYMNASTIK:
 - YOGA, MEDITATION OG AFSPÆNDING
 - SANSESTIMULERING

TEGN: BØRN DER SELV SØGER PAUSER ELLER ROLIGE STUNDER I LØBET AF

MAJ: SOCIALE KOMPETENCER

MÅL: BØRNENE STØTTES I AT DANNE NYE RELATIONER, SAMT LÆRER HVORDAN MAN KOMMER MED I ET FÆLLESSKAB. VI TAGER UDGANGSPUNKT I FÆLLESSKABET OMKRING FØRSTEHJÆLP.

METODE:

- BILLEDKUNST:
 - VI ARBEJDER MED FALCK-MATERIALER
- TURE:
 - TURE TIL BIBLIOTEKET OG LÅNE FØRSTEHJÆLPS BØGER OG LIGN.
 - VI BESØGER EN BRANDSTATION OG POLITISTATION OG EVT. SYGEHUS
- HJEMMEGRUPPEN:
 - BESØG AF SUNDHEDSPLEJERSKEN
- MUSIK:
 - VI SYNGER FØRSTEHJÆLPS SANGE
- GYMNASTIK:
 - FØRSTEHJÆLP
 - HOSPITALS-TIK

TEGN: GENNEM FØRSTEHJÆLPSAKTIVITETER FÅR BØRNENE ØJE FOR HINANDEN OG DER DANNES NYE RELATIONER

DOKUMENTATION: VIDEO

JUNI, JULI OG AUGUST: NATUR OG NATURFÆNOMENER

MÅL: KREATIVE OPLEVELSER I NATUREN

METODE:

- BILLEDKUNST:
 - VI MALER PÅ STEN
 - LAVER SANDART
 - LAVER LANDART
 - ER KREATIVE MED NATURENS MATERIALER
- TURE:
 - STRANDUGEN
 - TUR TIL STRANDEN EFTER STEN
 - TURE TIL INDSAMLING AF MATERIALER
- MUSIK:
 - VI SYNGER INDENFOR OG UDENFOR, GERNE OMHANDLENDE NATUREN
 - GYMNASTIK: VI BRUGER NATUREN TIL GYM. OG BEVÆGELSE

TEGN: BØRNENE FINDER PÅ EGET INITIATIV TING OG FÅR IDEER TIL KREATIV UDFOLDELSE.

DOKUMENTATION: FOTO SAMT BØRNENES PRODUKTER.

SEPTEMBER OG OKTOBER: SPROG OG SPROGLIG KOMPETENCE

MÅL: UDVIKLE BØRNEGENES SPROGLIGE KOMPETENCE Gennem historier og fortælling.

METODE:

- BILLEDKUNST:
 - TEGNE OG MALE EFTER FORTALTE EVENTYR
- TURE:
 - BIBLIOTEKET
 - PÅ DIGTETURE
- MUSIK:
 - SANGE OG SMÅ FORESTILLINGER: TORNEROSE + 3 SMÅ SOLDATER.
- GYMNASTIK:
 - VI ARBEJDER MED SMÅ FORESTILLINGER MED OG UDEN REKVISITTER.

TEGN:

- BØRNEGENE GENFORTÆLLER SMÅ HISTORIER
- BØRNEGENE FREMFØRER SMÅ FORESTILLINGER.
- BØRNEGENE FÅR EN STØRRE SIKKERHED I AT STÅ FREM OG BRUGE SPROGET.

DOKUMENTATION: VIDEO

NOVEMBER OG DECEMBER: KULTURELLE UDTRYKSFORMER (JUL)

MÅL: BØRNEGENE LÆRER OM TRADITIONEN JUL

METODE:

- BILLEDKUNST:
 - KRAVLENISSER
 - JULERIVE/KRANSE
 - TRÆ-JULEMÆND MED LILLE LYS (SÆLGES PÅ JULEMARKED)
- TURE:
 - SAMLE TRÆ TIL NISSER
 - JULETUR TIL MADSBYPARKENS JULEFEST
 - KRINGSMINDEARRANGEMENT TIL KRUDTMAGASINET
- MUSIK:
 - VI LAGER VORES EGEN LILLE JULESANGBOG
- GYMNASTIK:
 - JULESANGLEGE
 - JULEAKTIVITETER

TEGN: BØRNEGENE GENKENDER OG BIDRAGER SELV TIL VORES TRADITIONER FRA DE FOREGÅENDE ÅR.

DOKUMENTATION: JULEPYNT, SANGBOG OG SMISKE/SMASKE BOGEN.

ØVRIGE AKTIVITETER I DECEMBER:

- BESØG AF JULEMANDEN
- JULEGUDSTJENESTE
- JULEFROKOST
- ÅBNER PAKKEKALENDER
- TISK/TASKE BESØGSNISSENE
- LUCIAOPTOG & KRYBBESPIL
- JULEMARCH & RISENGRØD
- JULEBAGNING