



## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Sct. Knuds Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 607018	Skolens navn: Sct. Knuds Skole
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Betina Boldt Ernst

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-04-2021	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
20-04-2021	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
20-04-2021	1. klasse	Matematik	Naturfag	Betina Boldt Ernst
22-04-2021	10. klasse	Matematik	Naturfag	Betina Boldt Ernst
22-04-2021	4. klasse	Praktisk/musisk	Praktiske/musiske fag	Betina Boldt Ernst
22-04-2021	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Udover de ovennævnte observationer af undervisningen (observation af hele moduler), har jeg henover skoleåret haft løbende kontakt med ledelsen (telefonisk/fysiske møder)

Derudover dialog med medarbejdere og elever

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

Både årsplaner, ugeplaner, anvendte materialer og observationer af undervisningen afspejler faglighed, fagets didaktik og står mål med hvad der kræves i folkeskolen

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

Både årsplaner, ugeplaner, anvendte materialer og observationer af undervisningen afspejler faglighed, fagets didaktik og står mål med hvad der kræves i folkeskolen

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

Både årsplaner, ugeplaner, anvendte materialer og observationer af undervisningen afspejler faglighed, fagets didaktik og står mål med hvad der kræves i folkeskolen

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

På baggrund af årsplaner, ugeplaner, anvendte materialer, observationer af undervisningen og drøftelser med både lærere og ledelse er konklusionen, at det samlede undervisningstilbud på Sct. Knuds skole står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Det gør skolen på mange måder og helt naturligt i den daglige praksis - men et helt konkret eksempel er faget medborgerskab, som også understøtter elevernes kendskab til både det danske samfund og friheds- og menneskerettigheder.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

Dette gøres kun i et omfang, hvor det er af pædagogiske årsager er meningsfyldt på linje med alle andre inddelinger af eleverne i f.eks. grupper.

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

I skolens daglige praksis arbejdes der med ligeværd, forskellighed og respekt for hinanden og derigennem naturligvis også ligestilling.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Som alle steder har man i år været begrænset af restriktionerne ift. at mødes på tværs af klasserne i dette skoleår. Jeg oplever at man på skolen generelt er optaget af at inddrage eleverne.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

Der er stor opmærksomhed på dette - også understøttet ledelsesmæssigt. Skolen indgår bl.a. også i det kommunale samarbejde på forebyggende niveau - dette via kommunens Familie- Børnesundheds teams. (tværfagligt samarbejde med mulighed for sparring og hjælp vedr. bekymringer, udfordringer mm)

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Drøftes og italesættes bl.a. på fælles personalemøder

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

### 22. Tilsynets sammenfatning

Skoleåret 20/21 vil formentlig af alle blive husket som et skoleår, der i høj grad har været præget af Corona, restriktioner og skiftende retningslinjer. Dette har krævet stor grad af fleksibilitet og ansvarlighed for alle – både hos børn, forældre og medarbejdere. Tilsynet på Sct. Knuds skole har ligeledes været præget af dette, men med fleksibilitet og dialog har dette ikke været en svær opgave.

På trods af udfordringerne omkring Corona er det positivt at opleve, at man fortsat har kunne arbejde med de planlagte udviklingspunkter. Her har man bl.a. arbejdet videre med det fælles fokus omkring elevernes egen evaluering til anvendelse i skole/hjem samarbejdet. Her ses en rød tråd i spørgsmålene til de enkelte klassetrin, men naturligvis differentieret efter elevernes niveau.

Et andet udviklingspunkt, man ligeledes er kommet videre med, er udvikling af faget medborgerskab. Et forløb der i høj grad sætter fokus på fællesskab og dannelse, og som bliver spændende at følge.

I det hele taget oplever jeg en balance mellem det at udvikle på kerneopgaven og samtidig skabe ro til denne. Der er i foråret ansat en ny leder ud fra et ønske om at styrke den pædagogiske ledelse, så både udvikling og kvalitet i kerneopgaven kan understøttes til gavn for medarbejdere og ikke mindst til gavn for de børn og unge, der går på skolen.

Ved dette års besøg er det svært ikke at hæfte sig ved den ombygning, man har været i gang med. Det er utroligt flotte bygninger og lokaler, men mest af alt er det væsentligt at bemærke, hvordan der er tænkt pædagogik, læring og skolens værdier ind i ombygningen, så lokalerne understøtter den pædagogiske praksis.

Undervisningen har under nedlukningen givet anledning til at tænke og agere anderledes omkring undervisningen. Man har som andre steder været nødt til at arbejde anderledes end først tiltænkt i årsplanerne. Der er på skolen udfyldt ugeplaner for undervisningen, så man således kan se både faglige og mere praktiske- og bevægelsesopgaver, der har været undervejs. Der har ligeledes været fokus på fortsat at tænke arbejdet omkring trivsel ind i den virtuelle undervisning – dette på alle klassetrin. Et enkelt eksempel på dette kan være en opgave, jeg fortsat så ophængt i en klasse. Eleverne fik til opgave at skrive til hinanden. Med hilsner og gode eksempler på, hvad de så frem til, når de igen skulle mødes i skolen – også et udtryk for det fællesskabende og omsorg for hinanden.

Når man snakkede med eleverne omkring nedlukningen oplevede jeg stor åbenhed både om det, der havde været svært, men fik også en fortælling om nogle af de sjove og anderledes opgaver, der også havde været. I det hele taget møder jeg smilende og positive elever, der både gerne og ærligt fortæller om deres hverdag og læring, hvilket for mig også er et udtryk for tillid og tryghed.

I den observerede undervisning er der igen gode eksempler på, hvordan man arbejder med elevernes udvikling både fagligt, socialt og personligt. Der er høj grad af faglighed i de sete opgaver og i anvendelsen af fagudtryk. De faglige opgaver arbejdes der med i samspil med en organisering i klasserummet og en italesættelse, der understøtter skolens værdier i praksis. Konkrete eksempler på dette er bl.a. måden man stilladsere makkerarbejde, understøttelsen af den undersøgende tilgang som vigtig og konkrete strategier til eleverne ift. den positive kommunikation.

På baggrund af dette års observationer, årsplaner, ugeplaner, sete materialer, samtaler og drøftelser er konklusionen på dette års tilsyn, at Sct. Knuds Skole på alle parametre står mål med den danske folkeskole.

Mvh

Betina Boldt Ernst

Pædagogisk konsulent