



TRIVSEL OG ADFÆRD

SCT. KNUDS SKOLES & BØRNEHAVES ANTIMOBBERPOLITIK

Sct. Knuds Skole & Børnehavn er en fri grundskole, der bygger sit virke på det katolsk/kristne livs- og menneskesyn. Som udtrykt i skolens formålsparagraf ønsker vi at danne og uddanne eleverne til demokrati og ligeværd som en livsholdning.

Eleverne skal i frihed udvikle deres evner og særlige potentialer til gavn for den enkelte og fællesskabet.

Formål

Formålet med denne antimobberpolitik er at sikre et godt læringsmiljø og forebygge mobning; herunder digital mobning, på Sct. Knuds Skole & Børnehavn og i fritiden, for så vidt det har indflydelse på dagligdagen og uddannelsesmiljøet på vores fælles lære- og værested.

Derfor er Sct. Knuds Skoles & Børnehaves antimobberpolitik enkel:

Sct. Knuds Skole & Børnehavn accepterer ikke mobning i nogen form.

Mobning er et fælles problem, som alle medarbejdere, elever og forældre har et medansvar for at forebygge, hvorfor det er essentielt, at alle er opmærksomme på hinandens trivsel.

Definition af mobning

Mobning er systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person eller grupperinger i en sammenhæng, hvor personen/personerne er nødt til at være. En person er mobbet, når personen gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer.

Mobning er ikke altid en bevidst handling, og ofte benyttes begrebet mobning i flæng eller som synonym for mere uskyldige og spontane former for drillerier, hvor formålet med drillerierne ikke er udelukkelse fra fællesskabet. En konflikt er uoverensstemmelser om en bestemt sag mellem to mennesker, der begge handler. Mobning er ikke en konflikt, men et overgreb.

Det er derfor vigtigt at præcisere begrebet.

En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer.

Ved negative handlinger kan der være tale om:

- handlinger ledsaget af ord, trusler og hån samt det at sige ubehagelige og lede ting
- handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre
- direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- hærværk og ødelæggelse af sine ting
- negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen



Det bør understreges, at man ikke kalder det mobning, når to fysisk eller psykisk omtrent lige stærke personer er i konflikt, skændes eller slås. For at man kan tale om mobning, må der være en vis ubalance i styrkeforholdet: Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har normalt ikke så let ved at forsvare sig og er ofte lidt hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende.

Digital mobning

Digital mobning kan være sværere at opdage, den er mere anonym, og rollerne kan være mere uklare. Eksempler på digital mobning er:

- at lægge eller dele krænkende eller diskriminerende tekst, billeder eller video på sociale medier
- at tage billeder eller optage video uden, at personen, det handler om, er vidende om det
- at udelukke bestemte personer fra sociale fora, f.eks. fra en klassegruppe på sociale medier

Det er meget vigtigt, at elever og forældre forholder sig til de lovgivningsmæssige aldersgrænser, som de mange SoMe-platforme har for brug af deres tjenester. Endvidere bør forældre være nysgerrige og spørge ind til deres børns færden på nettet, da denne oftest kan være anderledes, end man antager.

Signaler på mobning

Alle voksne på Sct. Knuds Skole & Børnehaven samt elever og forældre skal altid være opmærksomme på eleveres ændrede adfærdsmønstre, så der kan handles hurtigt, hvis der er tegn på mobning.

I en klasse, hvor mobning forekommer, kan det måske mærkes på stemningen, klassen bliver mere urolig og får koncentrationsbesvær.

Den mobbede vil være tilbøjelig til at:

- blive passiv, trække sig ud af fællesskabet
- gå for sig selv og være alene i frikvartererne
- søge megen voksenkontakt
- gå tilbage i udviklingstrin
- udvise ringe selvtillid
- komme let ud af balance, blive opfarende eller indelukket
- komme for sent eller udeblive fra undervisningen
- miste eller få ødelagt ting, tøj etc.
- klare sig dårligere fagligt
- være bange for at gå i skole

Voksne omkring børnene skal være opmærksomme på ovenstående advarselssignaler, men ingen af signalerne peger i sig selv på mobning, men kan være forårsaget af andre ting. Men pludselige eller store forandringer i adfærden er vigtige tegn.



Sct. Knuds Skole & Børnehavn forebygger mobning

Mobning kan få store konsekvenser - både for den enkelte, for skolen og for vores samfund. Vi arbejder derfor aktivt for at bekæmpe og forebygge mobning på Sct. Knuds Skole & Børnehavn.

- Vi har klare og tydelige værdier, så respekt, ansvarlighed og medejerskab for reglerne er en selvfølge for alle.
- Vi sikrer kendskab til skolens værdier og til skolens antimobbepolitik.
- Vi sikrer et tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene, og elevernes trivsel indgår som et fast punkt ifm. skole-hjem-samtaler.
- Elevrådet drøfter mindst én gang årligt undervisningsmiljøet og elevernes generelle trivsel.
- Vi gennemfører kontinuerlige undersøgelser af undervisningsmiljøet.
- Emnet mobning kan være et punkt på forældremøder for alle klassetrin. Formålet er at informere forældre om skolens antimobbepolitik og forældrenes medansvar omkring bekæmpelse af evt. mobning.
- Skolen har undervisningsmateriale til forebyggelse af mobning, der kan arbejdes med på alle klassetrin. Specifikt har flere lærere og pædagoger gennemgået Red Barnets kursus "Fri for Mobberi", der er udarbejdet i samarbejde med Mary Fonden.

Klasseteam og lærere forebygger mobning

Personalets indsats mod mobning handler om at agere ud fra nedenstående redskaber:

- Arbejde kontinuerligt på at fremme trivsel og arbejdsglæde i klasserne
- Følge klassens og den enkelte elevs trivsel
- Arbejde med at styrke lærernes relationskompetence og elevernes livsduelighed
- Er opmærksomme på sproget i klassen
- Alle klasser kan aftale og udarbejde samværsregler ift. specifikke udfordringer eller mere generelt
- Kan igangsætte træningsforløb af sociale kompetencer i klassen med inddragelse af skolens AKT-lærere. I indskolingen deltager også klassens primærpædagog
- Kan igangsætte forløb med sociale træningsprogrammer, der fremmer trivsel og arbejdsglæde i klasserne
- Arbejde med digital dannelse og bevidsthed om digitale spor
- Inddrage ledelse og kolleger ved den mindste mistanke om mobning og holde disse kontinuerligt orienteret om udviklingen

Eleverne forebygger mobning

Elevernes egen indsats mod mobning er vigtig ift. at tage ansvar for sin egen og klassekammeraters trivsel. Dette gøres i samarbejde med deres forældre, hvor nedenstående er vigtige forudsætninger for at lykkes:



- Sikrer, at klassearrangementer er for alle. Ift. fødselsdage inviteres alle eller ingen; eller også alle piger eller alle drenge
- Siger fra over for drilleri og mobning
- Deler ikke billeder af andre uden deres samtykke
- Har en god tone, også på de sociale medier – man skriver kun noget, man også ville kunne sige ansigt til ansigt
- Taler med en lærer ved den mindste mistanke om mobning

Handlingsplan ved mistanke om mobning

Dialog med klassen er det første trin ift. at få ændret en begyndende ikke acceptabel kultur blandt eleverne, hvorfor personalets fokus først og fremmest vil være netop denne fortrolige dialog.

- Klasselæreren/teamet taler med klassen om, hvordan lignende episoder kan forhindres, f.eks. hvorfor ingen reagerede tidligere og om relationerne i klassen.
- Klassen aftaler, hvordan fremtidig adfærd og samvær skal være, hvor skolens værdier inddrages som et redskab i dialogen.

Handlingsplan ved konkret tilfælde af mobning

For at kunne afhjælpe problemet, skal skolen kende til problemet!

Det er vigtigt, at alle parter er fokuserede på at bruge de fornødne ressourcer ift. at få stoppet mobningen hurtigst muligt. Dette vil kunne betyde mødeaktiviteter på forskellige tidspunkter; også udenfor skolens normale åbningstid eller i forældrenes arbejdstid.

- Den (lærer, gårdvagt, forældre, andre elever), der får kendskab til den dårlige trivsel, kontakter klasselæreren eller skolens ledelse.
- Klasselæreren/teamet orienterer nærmeste leder.
- Klasselæreren/teamet taler med de involverede elever.
- Klasselæreren orienterer forældrene, som opfordres til at kontakte hinanden for at få en konstruktiv dialog i gang om de vanskeligheder, der er børnene imellem.
- Skolens ledelse inddrages, hvis der er behov for yderligere opfølgning.
- Forældrene inviteres til dialogmøde, hvis konflikten fortsætter.
- Skolen kan inddrage AKT-lærerne til konfliktmægling.
- Skolen kan inddrage skolepsykolog eller andre resursepersoner.
- Er eleven også tilmeldt SFO, inddrages fritidsordningen.

Hvis mobningen fortsætter og virker uløselig

Ledelsen overtager styringen af indsatsen mod mobningen.

Forældre til de berørte elever indkaldes til møde med ledelsen og klasselærer for sammen at finde løsninger på problemerne.

Eventuelle sanktioner og beslutninger tages efter samråd med de evt. relevante myndigheder og de berørte forældre.



I sin yderste konsekvens kan skolen se sig nødsaget til at konkludere, at mobberen ikke respekterer eller værdsætter skolens værdier og trivslen i klassen, hvilket kan medføre, at samarbejdet mellem eleven og skolen må ophøre, og at eleven derfor henvises til en anden skole.

Hvis ovenstående er yderste konsekvens, vil der blive startet et dialogforløb iht. den gældende Børnekonvention.