



## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Sct. Knuds Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 607018	Skolens navn: Sct. Knuds Skole
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Betina Boldt Ernst

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-03-2022	Udskoling	Morgensamling	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
17-03-2022	3.X	Historie	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
17-03-2022	3.Y	Matematik	Naturfag	Betina Boldt Ernst
17-03-2022	6. kl.	Matematik	Naturfag	Betina Boldt Ernst
17-03-2022	9. kl.	Matematik	Naturfag	Betina Boldt Ernst
17-03-2022	0.Y	Dansk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
28-03-2022	4. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Betina Boldt Ernst
28-03-2022	Indskoling	Morgensamling	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
28-03-2022	5. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Betina Boldt Ernst
28-03-2022	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst
28-03-2022	2.X	Dansk	Humanistiske fag	Betina Boldt Ernst

28-03-2022	2.Y	Matematik	Naturfag	Betina Boldt Ernst
------------	-----	-----------	----------	--------------------

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Udover ovenstående observationer har jeg haft dialoger med ledelsen af flere omgange (både efteråret og foråret), dialoger som jeg altid oplever som værende åben og ærlig.

På besøgene har jeg naturligvis haft dialog med medarbejderne - både i pauser samt efter undervisningen - også her en åben og inviterende kommunikation

Eleverne indgår ligeledes nysgerrige og åbne i dialoger om deres dagligdag på skolen, når jeg er på besøg

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 8.1 Uddybning

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

### 11.1 Uddybning

Det samlede undervisningstilbud på Sct. Knuds skole vurderes til at stå fuldt ud på mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Denne vurdering er taget på baggrund af årsplaner/undervisningsplaner, de anvendte materialer på skolen, mine observationer på skolen af undervisningen (både faglige materialer samt anvendte pædagogiske metoder og tilgang) samt dialoger med både ledelse og medarbejdere.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

### 12.1 Uddybning

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Dette års tilsynsbesøg på Sct. Knuds skole har som de tidligere år været både spændende og meget positive. Når man træder ind på skolen, bliver man modtaget åbent og smilende, og man føler sig velkommen, hvor man end bevæger sig hen. Dette gælder også, når man "dumper" ind uden aftaler på forhånd.

Tilsynet har som tidligere år indeholdt både et blik på undervisningsplanerne og drøftet disse med ledelse og

medarbejdere, jeg har i forbindelse med besøgene haft flere samtaler med både elever, medarbejdere og ledelse og jeg har observeret undervisning i de tre faser og ind i de tre "faggrupper" (Humanistisk, Naturfaglig og Praktisk/musisk). Det har været en naturlig del af besøgene at kigge på både anvendte undervisningsmaterialer og klasseværelsets understøtning af læringsmiljøet.

I forhold til alle de elementer, som et tilsyn indebærer, vil jeg her fra en start konkludere, at Sct. Knuds skole på alle parametre står mål med, hvad der kræves i den danske folkeskole.

Udover de mere fag-faglige parametre er det også kulturen, fællesskabet og læringsmiljøet mere generelt, som jeg bliver optaget af på mine besøg.

Det har i år, igen været muligt at genoptage morgensamlingerne på skolen. Dette bliver, der udtrykt stor glæde ved, da det har været savnet, som en del af skolens fælles samlingspunkt gennem perioden med Corona.

Jeg har deltaget i morgensamling 2 gange, hvor jeg begge gange har oplevet et positivt fællesskab på skolen. Det er tydeligt, at det er en fast forankret del af elevernes hverdag, hvor alle kender de gensidige forventninger. Det er samtidigt et fora, hvor respekt og lydhørhed for hinanden udleveres i praksis. Under en af de morgensamlinger jeg var en del af, havde en elev forberedt et oplæg om eget interessefelt. Dette oplæg afspejlede både stor tryghed ved at dele egen passion og oplevelser med fællesskabet og var ligeledes et tidspunkt, hvor jeg oplevede stor anerkendelse og ordentlighed omkring oplægget fra de resterende elever undervejs og efter i oplægget.

Medarbejdergruppen giver et indtryk af et stort engagement og faglighed på skolen. Ligesom de observationer jeg har foretaget, også giver indtryk af både en faglig og professionel tilgang fra medarbejderne, men i høj grad også en positiv og anerkendende tilgang til eleverne.

Observationer vil altid være et øjebliksbillede, på trods af dette kan man ofte få øje på både faglige sammenhænge og se eksempler på den kultur, der er i læringsmiljøet, som man observerer.

Jeg har observeret flere eksempler på netop disse to ting – men vil her blot give et eksempel.

I undervisningsplanen for 2.klasse var der indskrevet både faglige forløb med fordybelsesmulighed, træningsopgaver, men også overvejelser ift. trivsel og variation i undervisningen. Der var tænkt faglige mål, relevant fagligt materialevalg og trivsel ind i en helhed.

I min observation genkender jeg ovenstående elementer. Jeg ser eksempler på opgaver, der har krævet fordybelse og kreativitet via elevernes produkter, jeg ser konkret hvordan der arbejdes med mere træningsbaserede øvelser – på en varieret måde og understøttet visuelt. I opgaverne var der et blik for at der også blev arbejdet med relationerne og dermed også trivslen i klassen. Dette var ligeledes tænkt ind i forbindelse med bordgrupperne,

hvor der var konkret guidning i forhold til makkerpar, hvilket igen er et blik for at arbejde med fællesskabet i klassen i praksis. Elevernes måde at agere på i denne time, giver indtryk af at de færdes i et velkendt og positivt læringsmiljø, med velkendte rutiner, der er med til at understøtte både deres læring og fællesskab.

Der kan gives flere gode eksempler som i ovenstående - flere eksempler på gode og faglige undervisningsopgaver, god klasseledelse, trygge relationer og positive udviklende læringsmiljøer. Så ovenstående er som nævnt ikke et enkeltstående tilfælde.

I en kompleks "verden" som en skole også er, vil der altid være noget, man kan justere og kvalificere og måske også noget, der udfordrer. Dette oplever jeg, at der er en ærlighed omkring på skolen. Men i høj grad også et fokus på og lyst til at tage hånd om. På Sct. Knuds skole er der ambitioner og forventninger og der er fokus på at udvikle sig som skole - altid med fokus på børnenes trivsel og læring. Dette er i min optik en vigtig faktor at have med, når vi skal lave en god skole for vores børn og unge..

Jeg vil til slut gentage fra tidligere i denne tilsynserklæring, at konklusionen på dette skoleårs tilsyn er, at Sct. Knuds skole på alle parametre står mål med, hvad der kræves i den danske folkeskole.