

TILSYNSRAPPORT

Fredericia Kommune



**Fredericia
Kommune**

Indholdsfortegnelse

Indledning	4
Det pædagogiske tilsyn	5
Vurdering af kvaliteten	6
Strukturel kvalitet.....	6
Budget	6
Normering	6
Proceskvalitet	7
Resultatkvalitet	8
Sprogvurdering 3-6.....	8
Resultater - Historisk udvikling	8
SprogTrappen	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Resultater - Historisk udvikling	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Udviklingstiltag	9

Dagtilbuddets navn:

Sct. Knuds Børnehave

Pædagogisk leder:

Susanne Hyre-Jensen

Formand for bestyrelsen:

Eszter Knoll Andersen

Leder af dagtilbud:

Karina Vang Glud Nielsen, Dagtilbud og læring Fredericia Kommune

Pædagogisk konsulent:

Jesper Sørensen, PKT Fredericia Kommune

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende pædagogisk konsulent, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og evt. pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Anmeldt tilsyn og observation d. 15.9.2022

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport. Henvendelse rettes til pædagogisk leder eller formand for bestyrelsen af det private dagtilbud.

Dialogmøde afholdt d.

21.11.2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

Det tilskud, kommunen yder til privatinstitutionen pr. barn, der er optaget i institutionen, består af 3 dele:

1. Et driftstilskud pr. barn, jf. dagtilbudslovens § 36
2. Et bygningstilskud pr. barn, jf. dagtilbudslovens § 37

3. Et administrationsbidrag pr. barn, jf. dagtilbudslovens § 38

Administrationsbidraget bortfalder, hvis privatinstitutionen ikke ønsker selv at varetage administrationen.

Tilskuddet udbetales af barnets opholdskommune fra det tidspunkt, hvor forældrene har fået tilsagn om et tilskud til brug for dagtilbud, og barnet er optaget i privatinstitutionen, jf. dagtilbudsloven.

Normering

Der skal være sammenhæng mellem det private tilbud og det serviceniveau, som tilbydes i kommunen. Det skal afspejle sig i personaleressourcer/normering, personalesammensætning og kompetenceudvikling.

Som en del af lovkravet om minimumsnormeringer i dagtilbud skal kommunalbestyrelsen sikre, at normeringen i privatinstitutioner mindst svarer til den gennemsnitlige normering i kommunen.

Kravet indebærer, at kommunalbestyrelsen som en del af dens eksisterende tilsyn med privatinstitutioner skal påse, at privatinstitutioner minimum opfylder samme normeringsniveau som det gennemsnitlige niveau i daginstitutionerne under kommunens forsyning, dvs. i kommunale og selvejende daginstitutioner.

Ovenstående er uddrag af retningslinjer for private dagtilbud opdateret november 2022. Disse er at finde på Fredericia Kommunes hjemmeside.

<https://www.fredericia.dk/system/files/cp-documents/f2e4dfdc-d45b-ed11-a3b8-00505688ca1d.pdf>

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Pointer fra dialogmødet og PLV:

Pædagogisk leder er positiv omkring institutionens drift og udvikling samt samarbejde med forældre, bestyrelse og medarbejdere.

Det afspejles i BTU, hvor forældrene vurderer institutionens kvalitet højt og gerne vil samarbejdet. Børnenes svar indikerer at der er behov for at kigge på medbestemmelse og involvering. Alle børn oplever, at have en god ven og nogen at lege med. Generelt oplever børnene omsorg og støtte fra de voksne.

Medarbejdernes besvarelse indikerer høj grad af trivsel såvel personligt som fagligt.

Sct. Knuds har været udfordret på at generere sprogdata i Hjernen og Hjertet, derfor var drøftelse af sprogdata ikke en del af dialogmødet.

Observatør oplever at der er et varmt og understøttende læringsmiljø. Positive og professionelle medarbejdere. Det pædagogiske arbejde er veldokumenteret og understøtter målene for arbejde med pædagogiske læreplaner.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Det har i tilsynsperioden ikke været muligt at genere sprogdatabaser, derfor er disse ikke en del af nærværende tilsynsrapport.

Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

1. Styrke vores muligheder for at tage børneperspektivet i planlægning og evaluering
2. Inspirere og formidle til vores forældregruppe, hvordan børnehaven og forældrene kan arbejde med sprog og Motorik
3. Vi vil i samarbejde med forældrebestyrelsen se på hvordan vi fortsat kan styrke samarbejdet mellem forældre og det pædagogisk personale.