

SCT. KNUDS BØRNEHAVES STRUKTUR



Studier og vores egne erfaringer viser, at voksen-barn-kontakten er væsentlig mere kvalitativ i mindre grupper. Studier viser, at børn generelt har nemmere ved at lære og ved at engagere sig i mindre grupper sammenlignet med store, der netop øger risikoen for konflikter og forringer muligheder for fordybelse. De små grupper giver blandt andet personalet mulighed for at være fleksible i deres arbejde og foretage individuelle tilpasninger.

Vi arbejder ud fra en projektorienteret tilgang planlagt ud fra børneinitiativer. Vores mål er at skabe en struktur, hvor der i høj grad tages udgangspunkt i børneperspektiver, da al viden siger, at det skaber trivsel og anerkendelse af børns ret til at blive set, hørt og forstået.

Vi er opmærksomme på, hvornår og i hvilken grad det er det pædagogiske personales ude-fra perspektiv, hvor vi som fagpersoner mener at have en forståelse af og viden om, hvad børnegruppens behov er, og hvor der er udviklingsmuligheder. Hvornår vi som pædagogisk personale har et tilstræbt indefra-perspektiv, hvor vi forsøger at sætte os ind i, hvad børnegruppen selv ville sige, hvis de fik muligheden. Og sidst men ikke mindst hvornår vi tager udgangspunkt i børnenes indefra-perspektiv, hvor de har udtrykt sig om, hvilke aktiviteter og lege de kan lide.

Vores planlægning af eksempelvis januar og februar 2020 var i høj grad baseret på observationer af børnegruppens interesser for i første omgang udrykningskøretøjer... (Beredskab). Vi fik skabt et forløb, der udviklede sig dag for dag. Vi inspirerede med besøg i nærmiljøet (kasernen, politistationen og brandstationen) og inviterede fagpersoner ind i børnehaven (brandmand og sygeplejerske), og ud fra disse aktiviteter så vi en kontinuerlig udvikling af legene. En udvikling der inspirerede os i vores løbende planlægning af disse måneder. Faktisk så var det nedlukning af vores dagtilbud pga. COVID19, der brat stoppede legene – ikke børnenes initiativer...

Vi har tidligere arbejdet ud fra en åben struktur, hvor børnene placerede sig og bevægede sig rundt, hvor de end havde lyst. Dette var grundlæggende i ydertimerne, dvs. før kl. 9 og efter frokost. Vi var vældig optaget af, at børn selv kan mærke efter og vurdere, hvor det bedste læringsmiljø var til stede for det enkelte barn. Vi var optaget af ikke at hæmme deres initiativer i deres legemuligheder både lokalemæssigt og varierede relationer indenfor alle aldersgrupper. Vores børn kunne selv vælge, hvilken personale de ønskede trøst og omsorg fra, leg og div. aktiviteter. Vi var meget optaget af demokratiske processer, hvor barnet på udvalgte dage selv valgte læringsmiljø i eks. børnehavens egne lokaler, gymnastiksalen, ture i nærmiljøet, mm.

Vi har i løbet af 2020 ændret vores struktur, så børnene nu er aldersinddelte, og det pædagogiske personale er struktureret i teams omkring grupperne. Disse ændringer har medført en positiv forandring i vores børn, forældre og personalers trivsel.

Vores overvejelser har taget udgangspunkt i følgende:

HORISONTALE RELATIONER:

Børnene er ofte jævnaldrende og på næsten samme udviklingsniveau. De er "lige" i viden, erfaringer, magt og ansvar. Samspillet mellem børnene er præget af samarbejde og konkurrence. Der udveksles positive spændinger, og der opstår en dynamik i gruppen, der i gang sætter en udviklingsproces. (Piaget)

VERTIKALE RELATIONER:

Relationerne består som regel af et mindre og et større barn eller et barn og en voksen, sådan at den ene har mere magt, viden og ansvar end den anden. Samspillet er præget af opdragelse, oplæring og omsorg for den yngste, indtil barnet "kan selv". Det er de større/mere erfarne børns ansvar at skabe udviklingszoner for det yngre barns udvikling ud fra den betragtning at "Hvad et barn kan med hjælp i dag, kan det selv i morgen" (Vygotsky).



FORDELE VED ALDERSOPDELT STRUKTUR:

- De fleste børn starter samtidig i gruppen (inden for ca. ½ år). Det skaber ro i gruppen på længere sigt.
- Der er større mulighed for, at venskaber kan skabes og fortsætte efter børnehavetiden.
- Det pædagogiske arbejde kan målrettes mere præcist. Flere børn kan tilgodeses på netop deres udviklingsniveau.
- Det er muligt at tilpasse såvel fysiske rammer, aktiviteter, ture mm. til aldersgruppen.
- Større pædagogisk opmærksomhed på det enkelte barns udvikling (set i sammenhæng med de øvrige børn i gruppen).

I Sct. Knuds Børnehave er vi 50 børn, og de er inddelt i 3 aldersinddelte grupper, og disse inddeles igen i 2-3 mindre læringsgrupper alt efter børnetal. Det kan se således ud:

- Mini-knud'terne – inddeles i 2 mindre læringsgrupper
- Mellem-Knud'terne – inddeles i 3 mindre læringsgrupper
- Maxi-Knud'terne – inddeles i 2 mindre læringsgrupper

Til trods for fordelene ved aldersopdelte grupper kan vi ikke ignorere, at aldersintegrationen også har sine fordele, og mener derfor godt, at vi i mindre grad vil gøre både og, ved at tænke følgende ind i vores pædagogiske praksis. Her ser vi hovedsagelig aldersintegration:

- Om morgenen ind til kl. 7.30 og om eftermiddagen efter kl. 14.30-15.00.
- I ferierne.

Børnene afledes til den samme voksen hver morgen, hvilket betyder, at hvert enkelt barn bliver set og mødt med øjenkontakt og nærvær. De skal ikke rundt i hele børnehaven for at søge den voksne, de gerne vil afledes til, og som måske ikke er mødt eller er optaget af andet.

Børnene ved, hvilke lokaler de hører til i. De ved, hvor de skal være. De skal ikke overveje, hvor de helst vil lege, det er fast hver dag. De skal ikke være usikre på, hvem de skal være sammen med. Det er de samme hver dag. Dette har medført en meget forudsigelig hverdag, og det har medført et markant lavere støjniveau og masser af trivsel.

EKSEMPEL PÅ UGESTRUKTUR

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
MINI-KNUD'TER	GYMNASTIKSAL	HJEMMEDAG/ TUR UD I DET BLÅ	MUSIK	HJEMMEDAG / TUR UD I DET BLÅ	HJEMMEDAG / TUR UD I DET BLÅ
MELLEM- KNUD'TER	TURDAG 9.00-14.30	HJEMMEDAG	TURDAG 9.00-14.30	GYMNASTIKSAL	TUR 9-12.30 EL. HJEMMEDAG
MAXI-KNUD'TER	HJEMMEDAG	TURDAG 9.00-14.30	GYMNASTIKSAL	TURDAG 9.00-14.30)	TUR 9-12.30 EL. HJEMMEDAG
SPROGGRUPPER					
MOTORIKGRUPPER					
AKT-GRUPPER					