



Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Sct. Knuds Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 607018	Skolens navn: Sct. Knuds Skole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annelie Gehrke Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-01-2023	1.y	Matematik	Naturfag	Annelie Gehrke Hansen
26-01-2023	1.x	Dansk	Humanistiske fag	Annelie Gehrke Hansen
26-01-2023	3.y	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Annelie Gehrke Hansen
26-01-2023	5.kl	Tysk	Humanistiske fag	Annelie Gehrke Hansen
26-01-2023	6.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Annelie Gehrke Hansen
26-01-2023	8. kl	Dansk	Humanistiske fag	Annelie Gehrke Hansen
07-02-2023	0.y	Dansk	Humanistiske fag	Annelie Gehrke Hansen
07-02-2023	6.kl	Matematik	Naturfag	Annelie Gehrke Hansen
07-02-2023	0.x, 0.y, 1.x, 1.y	Idræt	Praktiske/musiske fag	Annelie Gehrke Hansen
07-02-2023	10.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Annelie Gehrke Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Udover deltagelse i undervisning og pausetid/frikvarterer både hos og med elever og med personalet, har der været afholdt formøder og opfølgende møde med skolens ledelse.

Oplevelsen af møder med ledelsen, samtaler og samvær med elever og personale, samt observation af undervisning viser samlet set en skole og en kultur, som signalerer åbenhed, faglighed og en høj grad af fælleskab. Jeg oplevede at føle mig velkommen i alle de sammenhænge, jeg indgik. Der var generelt en naturlig nysgerrighed og imødekommenhed fra eleverne, dog uden at det virkede påfaldende eller som en unaturlig del af skoledagen for dem, at der var eksterne på besøg på stedet eller i undervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra undervisningen:

Dansk: I undervisningen i dansk i 0. klasse var 2 klasser sammen om at arbejde med en inkluderende form af hente-bogstav-diktat tilpasset elevernes niveau. Opgaven blev præsenteret for eleverne fra begge klasser samlet på en formidlingstrappe, hvor rammesætningen og stilladseringen gav plads til, at alle elever kunne få et tydeligt overblik over hvad de skulle. Herunder hvad opgaven gik ud på, hvad formålet var med den, og hvordan eleverne ville blive understøttet undervejs i at lykkes og dermed opleve at mestre opgaven. Der var en høj grad af faglighed,

bevægelse og social læring indlagt i samme aktivitet, hvilket tydeligvis motiverede eleverne og gav en meget høj deltagelsesgrad for alle elever. Differentiering og elevernes mulighed for at arbejde med opgaven ud fra hver deres individuelle niveau fremgik tydeligt, ligesom stilladseringen af elever, der havde brug for guidning/understøttelse undervejs på fagligt eller socialt niveau var tydelig og nærværende. Eleverne var tydeligvis trygge ved strukturen og stilladseringen, og alle havde stort mod på at gå i gang med opgaven. Der var mange små og fællesskabende elevsamtaler undervejs, hvor eleverne, udover underviserne, også brugte hinanden som sparringspartnere i at arbejde aktivt ind i opgaven.

I undervisningen i tysk i 5. klasse var der en stor vekselvirkning mellem samtale på tysk mellem underviser og elever og samtaler om det tyske sprog, herunder anvendelse af tyske gloser og sætninger elever imellem, da de arbejdede selvstændigt med opgaver. Samtaler på klasse-niveau var stilladseret med understøttende dansk oversættelse/hjælp fra underviseren - og der var gennemgående en tydelig og inkluderende understøttelse til alle elever i hele undervisningssituationen, herunder mange referencer til sprog og "sprogfamilier", som var genkendelige for eleverne. Forstået som referencer til sammenhænge mellem det tyske sprog, engelske sprog og dansk. Undervisningssituationen i tysk havde derudover flere elementer, hvor der blev inddraget tysk kultur og samtid i samtalerne. Der blev benyttet digitale midler, hvor eleverne fælles på klassen lyttede til børn/unge samtaltende på tysk, og hvor eleverne efterfølgende havde mulighed for at genhøre samtalerne individuelt til hjælp til opgaveløsning og som arbejdende makkerpar.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempel:

I undervisning i matematik i 6. klasse var der en høj grad af struktur omkring og vekselvirkning i hvorledes eleverne fik mulighed for at arbejde med fagstoffet. Underviseren gennemgik programmet for timen med visuel understøtning af dagsprogrammet, hvorefter hun genbesøgte metoder og strategier, som eleverne var præsenteret for tidligere i forløbet. I efterfølgende selvstændigt arbejde var der mulighed for forskellige grader af selvstændighed/samarbejde og flere typer af træningsopgaver af meget varierende karakter og tilsvarende sværhedsgrad. Her blev benyttet bl.a. en digital læringsplatform, hvor eleverne havde mulighed for at bruge online instruktion også ind i de opgaver, de gik i gang med, samtidig med at underviseren var meget nærværende ud i rummet og til rådighed for guidning/spørgsmål og stilladsering. Underviseren var både opsøgende og undersøgende sammen med eleverne i opgaveløsningerne. Hun inddrog elevernes egne perspektiver meget i undersøgelsen af mulige veje at gå - og i forhold til at hjælpe eleverne til at identificere og formulere mere generelle strategier, når hun stilladserede og understøttede eleverne i deres arbejdsprocesser og opgavehåndtering.

Undervisningssituationen gav indtryk af en høj grad af tryghed og en stærk relation mellem elever og underviser. Der viste sig en tydelig kultur, hvor det at afprøve, tænke højt sammen og begå fejl undervejs var en helt naturlig og velkommen del af underviserens og elevernes fælles undervisnings- og læringsituation til gavn for alle elever.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg deltog i en undervisningssituation i billedkunst, hvor en 3. klasse arbejdede med at lave lanterner til brug til et fælles arrangement på skolen. Det var en undervisningssituation, som bar præg af at eleverne gerne ville løfte opgaven og derigennem være med til at understøtte skolens samlede fællesskab. Der blev talt meget forventningsfuldt og positivt om arrangementet eleverne imellem, imens de arbejdede på opgaven. Der var en tydelig rammesætning af opgavens elementer fra start, herunder også samtale og vidensudveksling med eleverne om materialets egenskaber (her en mælkekarton), potentielle anvendelsesmuligheder i forskellige sammenhænge og elementer omkring genanvendelse og bæredygtighed. Eleverne viste stor hjælpsomhed undervejs i arbejdet overfor hinanden, og situationen vidnede generelt om en kultur, hvor fællesskab og samarbejde vægtes og understøttes.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I vurderingen indgår både didaktiske, pædagogiske og trivselsmæssige observationer i undervisningen og under besøgene generelt. Ligeledes indgår årsplaner, undervisningsplaner og anvendte materialer i den samlede vurdering.

Dialoger med skolens ledelse og personale har vist et fokus på skolen i disse år på bl.a. videreudviklingen af "den røde tråd" i fagene og udviklingen af læringsmiljøet til gavn for alle elever. Et fokus der vidner om, at man også på skolen her, som i folkeskolen, er optaget af hvorledes skoleudvikling og udvikling af de professionelle praksis sættes på dagsorden som en naturlig og vedvarende del af skolens generelle og samlede virke og praksis.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I forbindelse med et valg til Fredericia Ungebyråd har skolen gjort et stort opsøgende og understøttende arbejde i forhold til at skolens elever kunne få lyst til og mod på, at stille op og repræsentere deres kammerater og skole også i denne sammenhæng. I samtaler med elever i forlængelse af dette, har det været en identificerbar og naturlig del af samtalerne, at eleverne via deres skolepraksis og kultur på Sct. Knuds er vant til og ønsker at bidrage, give deres mening til kende, blive hørt og lytte til hinanden. Demokratiske og fælleskabende elementer som også har været synlige og identificerbare i de undervisnings- og organiseringsammenhænge, jeg har deltaget i under tilsynsbesøgene.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Ja, men ikke i særlig eller ikke forventelig grad. Dette sker på lige fod med andre inddelingsformer i f.eks. grupper og hold, og med et pædagogisk formål.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

ledelse, pædagogisk personale og elever på Sct. Knud, at skolen står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har under besøgene på skolen deltaget i 2 morgensamlinger for indskoling og derudover en morgensang for mellemtrin/udskoling. Morgensamlingerne har bestået af kulturbærende og fællesskabende elementer i en anerkendende og positiv ånd, hvor også eleverne har bidraget med input, spørgsmål/perspektiver og sangvalg i de oplevede seancer.

I forbindelse med et valg til Fredericia Ungebyråd har skolen gjort et stort opsøgende og understøttende arbejde i forhold til at skolens elever kunne få lyst til og mod på, at stille op og repræsentere deres kammerater og skole også i denne sammenhæng. I samtaler med elever i forlængelse af dette, har det været en identificerbar og naturlig del af samtalerne, at eleverne via deres skolepraksis og kultur på Sct. Knuds er vant til og ønsker at bidrage, give deres mening til kende, blive hørt og lytte til hinanden. Demokratiske og fællesskabende elementer som også har været synlige og identificerbare i de undervisnings- og organiseringssammenhænge, jeg har deltaget i under tilsynsbesøgene.

Samlet set oplever jeg en skole, som i undervisning, samvær med elever og i kulturen generelt vægter faglighed, trivsel, fællesskab og demokratisk dannelse i en kvalitativ forening. Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse.