



## Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Sct. Knuds Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 607018	Skolens navn: Sct. Knuds Skole
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Mette Bonde Bakkensen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-09-2024	Alle klasser	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Mette Bonde Bakkensen
16-09-2024	1.y	Dansk	Humanistiske fag	Mette Bonde Bakkensen
16-09-2024	3.y	Dansk	Humanistiske fag	Mette Bonde Bakkensen
16-09-2024	4.y	Dansk	Humanistiske fag	Mette Bonde Bakkensen
16-09-2024	4.x	Matematik	Naturfag	Mette Bonde Bakkensen
16-09-2024	5.x	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Mette Bonde Bakkensen
07-11-2024	6.x	Matematik	Naturfag	Mette Bonde Bakkensen
07-11-2024	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Mette Bonde Bakkensen
07-11-2024	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Mette Bonde Bakkensen
07-11-2024	7. klasse	Naturfag	Naturfag	Mette Bonde Bakkensen
07-11-2024	8. klasse	Matematik	Naturfag	Mette Bonde Bakkensen

07-11-2024	9. klasse	Religion	Humanistiske fag	Mette Bonde Bakkensen
12-03-2025	3.x	Engelsk	Humanistiske fag	Mette Bonde Bakkensen
12-03-2025	3.y	Historie	Humanistiske fag	Mette Bonde Bakkensen
12-03-2025	5.x	Dansk/historie	Humanistiske fag	Mette Bonde Bakkensen
12-03-2025	8. klasse	Skuespil	Praktiske/musiske fag	Mette Bonde Bakkensen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som det ses af ovenstående, har jeg det forløbne år haft tre tilsynsbesøg på Sct. Knuds Skole hen over skoleåret. Inden tilsynsbesøgene havde jeg en rundvisning samt et indledende møde med skolens ledelse.

Jeg har deltaget bredt i undervisningen indenfor forskellige fagområder på mange årgange og har løbende drøftet indhold og undervisningsplaner med skolens ledere og lærere samt vurderet de anvendte undervisningsmaterialernes faglige og pædagogiske kvalitet.

Overalt har jeg mødt imødekommende lærere og elever.

Jeg oplever, at skolens værdier skinner tydeligt igennem lige fra ledelse og medarbejdere til eleverne. Der lægges vægt på en god omgangstone, og der drages omsorg for hinanden. Fællesskabende aktiviteter mellem klasser og på hele skolen er en del af skolens faste kulturbærende traditioner. Skolen inviterer således hvert år til både høstfest, julemarked og skolefest, som alle skolens elever, lærere og ledelse er dybt involveret i hen over skoleåret. Skolen prioriterer også morgensang for alle elever og personale.

Skolen sætter elevernes dannelse og trivsel højt og har således fra dette skoleår sat trivsel på skoleskemaet i alle klasser. Obligatoriske elevsamtaler er desuden indført.

Jeg oplever, at den faglige undervisning vægtes højt. Elevernes summen forstummer, når undervisningen går i gang, og jeg oplever, at der er en gensidig respekt omkring det at lære. Jeg ser, at undervisningen varetages af dygtige lærere, der brænder for deres fag, og for at give deres elever de bedst mulige muligheder for at trives, lære og udvikle sig.

Skolens fysiske rammer indbyder også på en alsidig måde til både at være og at lære.

Klasselokalerne er indrettet med blik for æstetik samt med tydelig pædagogisk og didaktisk sigte. Tavle og skærm er f.eks. typisk placeret på klasselokalets bredeste side, så der er kort afstand mellem tavle/skærm og eleverne, og der er f.eks. opsat arbejdslys i skråvægge, så det kan fungere som gode arbejdsstationer. Der er generelt god akustik i skolens lokaler. Der eksperimenteres med forskellige typer af indretninger og der er generelt fokus på at variere og optimere det fysiske læringsmiljø omkring eleverne.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg observerer, at der i alle de besøgte klasser er et stort fokus på at sørge for deltagelsesmuligheder for alle, og der er indtænkt differentieringsmuligheder i undervisningens planlægning. Lærerne giver udtryk for, at det er vigtigt for dem, at alle elever oplever at lykkes i undervisningen, og lærerne udviser høj grad af engagement og faglighed.

Eksempler:

Tysk – 9. klasse

I undervisningen blev der lagt vægt på at skabe et trygt rum, hvor eleverne havde mod på at deltage uanset fagligt niveau. Læreren var bevidst om at stille spørgsmål på en måde, så eleverne kunne bruge ordene fra spørgsmålet

til at formulere svar ud fra, og det var ligeledes muligt at svare mere frit. Læreren var levende og havde et smittende engagement. Undervisningen omhandlede Tysklands seværdigheder og sammenligning mellem tysk og dansk kultur.

#### Engelsk – 3. klasse

Det trykke og aktive læringsrum var i højsædet. Temaet var transportmidler, og eleverne skulle lære forskellige transportmidlers navne og skulle anvende disse i små sætninger. Læreren instruerede til makkeraktiviteterne, gjorde brug af tydelige fagter og mimik og havde fokus på at alle kunne deltage på forskelligt niveau. Eleverne kunne f.eks. tilgå aktiviteterne ved at sige "by car, by bus...". Andre kunne formulere små hele sætninger.

#### Dansk 1. klasse

Der arbejdedes med børnestavning. Eleverne skrev løs og opmuntredes undervejs af læreren. Nogle elever brugte håndfonemer, andre brugte ophængte bogstaver som hjælp. Alle elever var i gang, og der var en hyggelig stemning.

#### Historie 3. klasse

Eleverne forestillede sig, hvordan det ville være at være Line på 8 år i 1800-tallet. Klassen havde arbejdet med levevilkår og skulle nu udtrykke deres viden gennem en padlet. Både lærer og elever var meget optagede af arbejdet. Eleverne så herefter hinandens små tekster og fik nye idéer til deres egne. Som læreren fortalte: "Børnene elsker historie...og det gør jeg også."

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Eksempler:

#### Matematik 8. klasse

Temaet var lineære funktioner. Eleverne havde arbejdet med emnet tidligere men havde nu fået ny viden koblet på. Derfor skulle eleverne finde tidligere opgaver frem, og se på, hvordan de kunne forbedre tidligere opgaver. Jeg oplevede, at eleverne på denne måde fordybede sig og fik flere lag på stofområdet. Eleverne inviteres altså til at forstå og nå dybere fremfor alene fokus på at nå mange opgaver.

#### Naturfag – 7. klasse

Temaet var osmose. Undervisningen kombinerede forsøg i naturfagslokalet og skriftligt arbejde via fagportal. Eleverne fik altså praksisnære oplevelser kombineret med mere teoretisk viden om emnet.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Eksempler:

Skuespil - 8. klasse

Til den traditionsrige skolefest havde 8. klasse øvet skuespil. Der indgik kombination af drama, billedkunst og musik. Forinden havde klassen selv været i teatret og havde i dansk arbejdet med ville virkemidler, der kunne levendegøre et manuskript, som forberedelse til det praktisk-musiske projekt.

Billedkunst – 5. klasse

Fremstilling af nisser i ler. Eleverne fik instruktion i de grundlæggende teknikker og gik herefter i gang med produktion af nisser, der skulle sælges til det kommende julemarked. Nisserne blev vidt forskellige og der var plads til at eleverne kunne udtrykke sig kreativt og skabende.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg oplever dybt engagerede og udviklingsorienterede lærere, der brænder for deres fag og for at designe undervisning, der sikrer den bedst mulige læring for eleverne.

Lærerne inddrager mange forskellige typer af læremidler - både analoge og digitale, og de er hele tiden optagede af, hvordan de kan udvikle deres undervisning. De sparrer med hinanden, de tager på kurser, de afprøver nye fagportaler og er i kontinuerlig dialog om pædagogisk retning. Årsplanerne hæftes op på folkeskolens kompetencemål og undervisningen evalueres løbende, f.eks. gennem tests og elevsamtaler.

Lærerne har blik for at skabe inspirerende læringsmiljøer med fokus på motivation, engagement og fordybelse og krydrer deres undervisning, så det favner bredt og er varieret, og så der er god balance mellem f.eks. lærergennemgang, makkerarbejde, bevægelsesaktiviteter, dialog, fremlæggelse mv.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

## 12.1 Uddybning

Følgende uddybning gælder også for de efterfølgende punkter.

Skolen skriver på deres hjemmeside:

"Vi formidler kendskab til vores kulturarv gennem værdibaseret undervisning og ønsker at vores elever dannes og uddannes til demokrati og ligeværd som en livsholdning."

Jeg oplever, at skolen formår at opfylde dette ønske som et grundlæggende vilkår for hele dens virke, bl.a. ved at have et elevråd og ved at sætte elevernes trivsel i fællesskaber højt. I fællesskaber hviler der både et ansvar for sig selv og for andre, hvilket skolen er tydelig omkring.

Eksempler:

3. klasse

Der var på tavlen tegnet en sol, hvor der stod: "Vi spiller hinanden gode." Tegningen var fra klassens sidste trivselstime.

Jeg spurgte eleverne ind til, om det dog ikke var nok at være god i sig selv. Eleverne var gode til at sætte ord på og udviste her et ansvar for hinanden. De nævnte f.eks., at de alle havde et ansvar for at sørge for at ingen sad alene, og at det ikke var i orden at bagtale hinanden.

Klargøring til skolefest

2. og 3. klasserne sang deres bidrag til skolefesten for børnehaveklasserne og 1.klasserne. Dernæst var det børnehaveklassernes og 1.klassernes tur til at prøve-optræde. De var spændte og nervøse. En af lærerne udtrykte det højt: "Det er ok at være lidt nervøs. Så kan der komme sommerfugle i maven." Hun fortalte videre, at det for eleverne på scenen var vigtigt, at de fik smil med på vejen og at "de store" på den måde viste, at de kunne lide det, de hørte. Tillid, omsorg og ligeværd blev her både udvist og italesat.

9. klasse - religion

Eleverne fik spørgsmålet "Hvem er Gud for dig?" Der blev lagt vægt på frihed til at tro på det man vil og frihed til at være den man er. Dialogen udspilledes via en gåtur i grupper hvor den ligeværdige og fordomsfrie dialog respektfuldt blev imødekommet.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Kønsligestilling ses som en naturlig del af hverdagen.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Elevrådet inddrages f.eks. i forbindelse med indretning af udearealer, affaldssortering, fair klassefordeling i spillerummet mv.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Sparekassen Danmark Fonden Himmerlandnk	Markedsvej 5, 9600 Aars	25000,00
Organisatoren Gitte Daugaardnk	Jyllandsgade 6, 1., 7000 Fredericia	30800,00
A.P. Møllerske Støttefondnk	Esplanaden 50, 1098 København K	350000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

422210,00 kr.

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Som det ses af ovenstående samlede tilsynserklæring, er det min klare overbevisning, at undervisningen på Sct Knuds Skole står fuldt ud mål med undervisningen i folkeskolen. Skolen lever desuden også fuldt ud op til kravet om at uddanne til demokrati, frihed og folkestyre.